



Analyse des résultats (découverte)



Ce que j'obtiens :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> des points qui semblent alignés | <input type="checkbox"/> une relation simple entre les grandeurs : |
| <input type="checkbox"/> des points qui ne semblent pas alignés | <input type="checkbox"/> une situation de proportionnalité |
| <input type="checkbox"/> une courbe avec un palier | <input type="checkbox"/> n'est pas une situation de proportionnalité |
| <input type="checkbox"/> une courbe sans palier | <input type="checkbox"/> autres observations : |

Et la classe :

.....

Lien avec le modèle (vérification)



Ce que j'obtiens :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> des points qui semblent alignés | <input type="checkbox"/> une relation simple entre les grandeurs : |
| <input type="checkbox"/> des points qui ne semblent pas alignés | <input type="checkbox"/> une situation de proportionnalité |
| <input type="checkbox"/> une courbe avec un palier | <input type="checkbox"/> n'est pas une situation de proportionnalité |
| <input type="checkbox"/> une courbe sans palier | <input type="checkbox"/> autres observations : |

Et la classe :

.....

Les résultats sont-ils en accord avec le modèle ?

PAS DU TOUT ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ COMPLETEMENT

Comment expliquer la différence entre l'expérience et l'attendu ? (Manipulation, appareil de mesure...)

.....

Document d'accompagnement

Ces modules sont destinés à être insérés à la fin d'une activité expérimentale impliquant des mesures de grandeurs physiques et/ou des graphiques et/ou des relations simples entre grandeurs.

Deux modules sont disponibles, le premier pour les activités de découverte d'un modèle alors que le deuxième est à utiliser lorsque l'élève doit vérifier un modèle déjà connu.

Ces modules sont à compléter en autonomie par l'élève. La partie « et la classe » est à reprendre lors de la correction.