

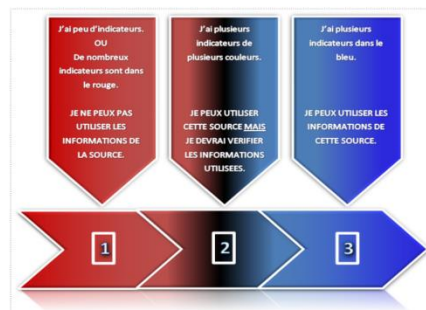
1- Trier et évaluer les informations :

- a) À chaque document proposé en classe : identifier la source et si possible expliquer le choix de celle-ci (travail de l'enseignant) ; *(routine, habitude de travail, explicitation pour les élèves du travail de recherche d'informations)*
- b) Analyser, utiliser les informations d'un ou de plusieurs documents fournis

Pistes de travail :

- Se positionner avec l'échelle de fiabilité des sources (document GT) (il existe d'autres curseurs disponibles dans d'autres sources telles que « Ires Toulouse » ou « Cortecs »)

Echelle de fiabilité des sources :



- Suivre une **méthodologie** (Proposition du GT de grille d'analyse pour l'évaluation de la fiabilité de la source) afin de vérifier s'il y a recoupement de l'information par plusieurs sources

Quand ?	Qui ?	Où ?	Comment ?	Pourquoi ?	Quoi ?
Le site est-il récent ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?
Le site est-il sécurisé ?	Le nom de l'auteur est-il clairement indiqué ?	L'information est-elle à disposition sur un site officiel ?	Le langage est-il simple et accessible ?	Le document est-il daté ?	Le document est-il daté ?

- Établir une bibliographie de sources rencontrées et fiables dans leur domaine au fur et à mesure pour apprendre à faire confiance (voir la ressource « Ires Toulouse »)

Exemples d'activités construites par le groupe de travail :

Nous avons réutilisé des documents que nous avons auparavant et ajouté une « minute esprit critique ». Les élèves devaient se positionner sur le curseur de fiabilité de la source et indiquer la raison de leur positionnement. S'ensuivait une discussion autour des indicateurs choisis.

- activité de 3^e sur l'énergie
- activité de 3^e sur l'effet de serre
- activité de 4^e sur la combustion

- c) Proposer une même information traitée selon plusieurs sources : les élèves analysent la fiabilité de la source et déterminent si la source est fiable et comment le traitement de l'information dépend de la source

Exemple d'activité construite par le groupe de travail : activité de 3^e sur la mécanique

- notion abordée : référentiel (vidéo sur le mouvement du Soleil) ;
- testée avec plusieurs classes sur la fiabilité de la source et les indicateurs choisis ; les élèves ont regardé les adresses des sites (blog et .html jugés majoritairement non fiables) mais aussi les informations sur les auteurs ;
- discussion sur le traitement d'une même information et donc l'importance de vérifier l'auteur et l'objectif recherché.

2- Rechercher une information :

- a) Travail avec le professeur documentaliste ou en EMI ;
- b) Utiliser une méthodologie de recherche et la grille d'analyse de fiabilité de l'information ;

Idées de modalités de mise en œuvre :

- Faire un travail de recherche avec restitution type exposé oral, podcast, carte mentale, résumé écrit en citant les sources et en justifiant le choix ;
- Faire construire le cours (en mélangeant des sources de fiabilité différente) ou faire vérifier un point de cours ;
- Utiliser des données pour faire une data analyse (en 3^e) : on peut envisager d'utiliser des outils en ligne pour produire des infographies : [Piktochart.com](https://piktochart.com), infogram.com, canva.com, datarapper.de et/ou produire une infographie à partir de jeux de données numériques en choisissant les formats de graphique les mieux adaptés) ;

3- Idées/Exemples en recherche d'informations dans les programmes

Thème : Organisation et transformation de la matière :

- Le dérèglement climatique, l'effet de serre
- La montée des eaux : vrai/faux et dû à quoi ?
- Vocabulaire : « c'est chimique » (ressource image sur EBBH pour démarrer la réflexion)
- Vocabulaire : « pH neutre » ?
- Les états physiques : « nuage gazeux » ?
- les combustions

Thème des signaux pour observer et communiquer :

- propagation du son dans l'eau;
- le sabre laser existe-t-il ? (*activité en cours de création*)

Thème énergie, ses transferts et ses conversions :

- Production d'énergie électrique
- Electricité : les risques électriques

Thème mouvements et interactions :

- Sécurité routière : travail sur les chiffres et données statistiques (lien ASSR2)
- Le référentiel/organisation de l'Univers : mouvement du Soleil et autre

Sites ressources :**Pour les enseignants :**

En physique-chimie : le site de Nicolas Petit "Physique-chimie : esprit critique et coopération" : <https://www.phychim.tuxfamily.org/> il a testé plein d'activités.

Site DE FACTO - Des clés pour mieux s'informer (defacto-observatoire.fr) outil qui vérifie les infos.

Ressources créées par le groupe – Esprit Critique, Science et médias (univ-tlse3.fr) (avec une affiche très intéressante sur les graphiques)

[Tri de l'information et enseignement de l'esprit critique : une carte pour s'y retrouver - Le Cortecs](#)

[Physique-chimie, esprit critique et EMI - Le Cortecs](#)

Avec les élèves

Analyser la fiabilité d'une source d'information (genially.com)

Niveau-preuve (genially.com)

Choix-des-representations-graphiques.pdf (univ-tlse3.fr)

évaluer-une-source-1-1.pdf (univ-tlse3.fr)

[Des pistes au quotidien - Des pistes à partir de situations de classe en lien avec la pensée critique \(ac-strasbourg.fr\)](#)