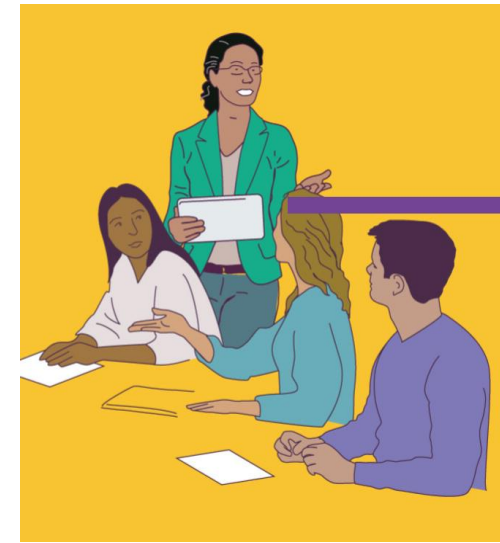




**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE DE PRESENTATION DU PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION 2024-2025



- 1. La formation continue dans l'académie de Versailles**
- 2. Modalités d'organisation et communication**
- 3. Présentation des parcours**

La formation continue dans l'académie de Versailles

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024 ...

- ✓ Une nouvelle offre de formation destinée aux agents pour mieux organiser leur parcours de formation en réponse à leurs besoins.
- ✓ Une territorialisation des formations renforcée pour se former au plus près des situations de travail.
- ✓ De nouveaux parcours de formation pour tous les personnels de l'académie.

- ❑ Labellisation de 7 pôles de formation de proximité
- ❑ Généralisation de l'anticipation des jours de formation

○ Hybridation

○ Mise en parcours

○ Territorialisation

Garantir un équilibre entre :

- ❑ le cœur de la didactique et des aspects expérimentaux de la discipline
- ❑ des priorités dégagées en lien avec la mise en œuvre des réformes

Enjeux et objectifs



L'École académique de la formation continue (EAFC) de Versailles répond à trois enjeux essentiels :

- l'amélioration des apprentissages, des acquis et des résultats des élèves ;
- la réduction des inégalités socio-scolaires ;
- le développement professionnel des personnels.

L'offre de formation et de services en formation permet à chaque personnel, tout au long de sa carrière, de faire évoluer ses pratiques professionnelles et de s'inscrire dans une dynamique individuelle et collective de développement professionnel. Une attention particulière est portée à la formation des entrants (néo-titulaires et contractuels) dans le métier, quel que soit leur statut.

S'informer sur la formation continue

Portail de l'EAFC

<https://www.ac-versailles.fr/eafc>



PAF physique-chimie : Pearltrees

<https://acver.fr/PAFphysique-chimie>

Site disciplinaire : Phychim

<https://pychim.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique234>

ACADÉMIE
DE VERSAILLES
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Physique Chimie

Newsletter formations

Septembre 2024

Formations proposées au plan académique de formation 24-25

Les formations, organisées par parcours, sont indépendantes les unes des autres. Vous n'êtes pas tenu de vous inscrire à tous les modules d'un parcours.

Certaines formations sont déjà ouvertes aux préinscriptions. Nous vous invitons à cliquer sur les liens "se préinscrire" pour en connaître les contenus, lieux et dates et procéder si vous le souhaitez à votre *préinscription*. La demande sera ensuite transmise à votre cheff(e) d'établissement.

En vous *inscrivant à un parcours* vous aurez la possibilité de vous *abonner* aux différents modules de celui-ci et être informé directement par mail des futures ouvertures aux *préinscriptions* des formations non ouvertes à ce jour.

Date limite des préinscriptions ouvertes à ce jour : 06 octobre 2024

Evaluer les apprentissages en PC

abonnement

Evaluer les apprentissages niv. 1

Evaluer les apprentissages niv. 2

Le numérique au service de l'évaluation en PC *Se préinscrire*

Enseigner pour évaluer les compétences en PC *Se préinscrire*

Approfondir ses compétences expérimentales en PC

abonnement

Approfondir ses compétences expérimentales en chimie *Se préinscrire*

Approfondir ses compétences expérimentales en physique *Se préinscrire*

Mesures et incertitudes en PC *Se préinscrire*

Réaliser des expériences avec les élèves en classe

abonnement

Activités expérimentales en classe entière au collège *Se préinscrire*

Utiliser un smartphone pour la mesure en PC

Plus belles expériences de physique du labo à la classe

Programmer en python

abonnement

Python pour la mesure en PC

Programmer en python au lycée niveau intermédiaire

Utiliser des capteurs et des microcontrôleurs

abonnement

Créer des TP à bas coûts avec Arduino

Utiliser un smartphone pour la mesure en PC

Microcontrôleurs / capteurs au lycée, niv. avancé

La formation continue dans l'académie de Versailles

Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>



SE FORMER ET ÉVOLUER



**JE DÉBUTE DANS MES
FONCTIONS**

En savoir plus



JE VEUX ME FORMER

En savoir plus



**JE PRÉPARE MON ÉVOLUTION
PROFESSIONNELLE**

En savoir plus

La formation continue dans l'académie de Versailles



Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>

— JE SUIS...

PERSONNEL

1ER DEGRÉ

Enseignants, Psy-En
Directeurs d'école
AESH

Découvrir

PERSONNEL

2ND DEGRÉ

Enseignants, CPE, Psy-EN
AED, AESH

Découvrir

PERSONNEL

D'ENCADREMENT

Chef d'établissement,
Chef de division, de service,
inspecteurs

Découvrir

PERSONNEL

IATSS

Ingénieur, Administratif,
Technicien,
Santé - Social

Découvrir

FORMATRICE ET

FORMATEUR

TUTRICE ET TUTEUR

Découvrir

La formation continue dans l'académie de Versailles



Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>

FORMATIONS TOUS PUBLICS

ACCOMPAGNER L'INNOVATION
ET LA DÉMARCHE DU CNR

CLIMAT SCOLAIRE

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

CRÉATIVITÉ, COOPÉRATION,
COMMUNICATION

ÉCOLE IN

FORMATIONS TRANSVERSALES 2ND DEGRÉ

INTELLIGENCE

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES
QUALIFICATIONS

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES
PROFESSIONNELLES

DIFFÉRENCIATION
PÉDAGOGIQUE

ÉCOLE INCLUSIVE

PRÉVENIR A
VIOLENCES S
SEXUEL

ÉCOLE PROMOTRIC
ET DU BIEN

FORMATIONS DISCIPLINAIRES ET MÉTIERS

SÉCURITÉ A

ÉLÈVES ALLOP
NOUVELLEMENT A
EFIV

ARTS APPLIQUES - DESIGN ET
MÉTIER D'ART

ARTS PLASTIQUES

BIOCHIMIE GÉNIE BIOLOGIQUE
(BGB)

CONSEILLÈRES/CONSEILLER
PRINCIPAUX D'ÉDUCATION
(CPE)

DOCUMENTATION

ÉCONOMIE GESTION LP

ÉCONOMIE GESTION LT

ÉDUCATION MUSICALE ET
CHANT CHORAL

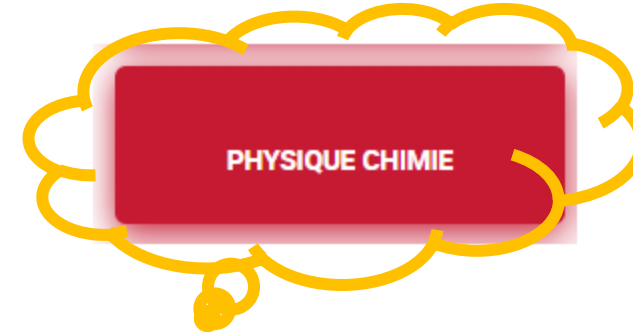
La formation continue dans l'académie de Versailles

Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>



FORMATIONS DISCIPLINAIRES ET MÉTIERS

ARTS APPLIQUES - DESIGN ET MÉTIER D'ART	ARTS PLASTIQUES	BIOCHIMIE GÉNIE BIOLOGIQUE (BGB)	CONSEILLÈRES/CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION (CPE)
DOCUMENTATION	ÉCONOMIE GESTION LP	ÉCONOMIE GESTION LT	ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	HISTOIRE DES ARTS	LANGUES : ALLEMAND ET LETTRES-ALLEMAND
LANGUES: ANGLAIS ET LETTRES-ANGLAIS	LANGUES/ ESPAGNOL ET LETTRES-ESPAGNOL	LANGUES/ AUTRES LANGUES	LETTRES
LETTRES HISTOIRE GÉOGRAPHIE	MATHÉMATIQUE, NSI, SNT	MATHÉMATIQUE PHYSIQUE CHIMIE	PHILOSOPHIE
PHYSIQUE CHIMIE	PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SCIENCES BIOLOGIQUES ET SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES (SBSSA)	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LP/LT
SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES (STMS)	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (SES)	TECHNOLOGIE
INTER LANGUES	INTER SCIENCES		



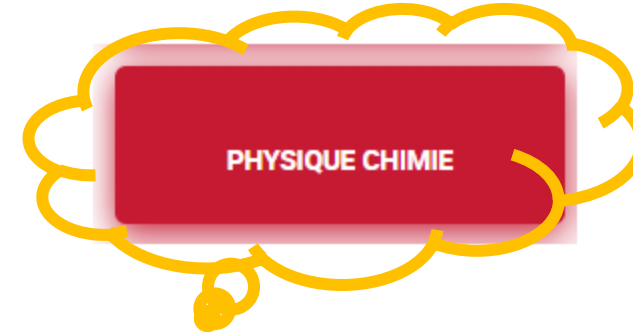
La formation continue dans l'académie de Versailles

Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>



FORMATIONS DISCIPLINAIRES ET MÉTIERS

ARTS APPLIQUES - DESIGN ET MÉTIER D'ART	ARTS PLASTIQUES	BIOCHIMIE GÉNIE BIOLOGIQUE (BGB)	CONSEILLÈRES/CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION (CPE)
DOCUMENTATION	ÉCONOMIE GESTION LP	ÉCONOMIE GESTION LT	ÉDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	HISTOIRE DES ARTS	LANGUES : ALLEMAND ET LETTRES-ALLEMAND
LANGUES: ANGLAIS ET LETTRES-ANGLAIS	LANGUES/ ESPAGNOL ET LETTRES-ESPAGNOL	LANGUES/ AUTRES LANGUES	LETTRES
LETTRES HISTOIRE GÉOGRAPHIE	MATHÉMATIQUE, NSI, SNT	MATHÉMATIQUE PHYSIQUE CHIMIE	PHILOSOPHIE
PHYSIQUE CHIMIE	PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE	SCIENCES BIOLOGIQUES ET SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES (SBSSA)	SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LP/LT
SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES (STMS)	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (SES)	TECHNOLOGIE
INTER LANGUES	INTER SCIENCES		



Voir les parcours

Voir les modules Indépendants

La formation continue dans l'académie de Versailles



Portail de l'EAFC : <https://www.ac-versailles.fr/eafc>



[PF-VRS-699] PC-ÉVALUER LES APPRENTISSAGES EN PHYSIQUE-CHIMIE.

Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de maîtriser les bases méthodologiques pour évaluer en physique-chimie, puis d'utiliser l'évaluation pour pérenniser les compétences et savoirs des élèves. L'utilisation des outils numériques et des compétences de la démarche scientifique dans le cadre d'une évaluation positive des élèves seront également abordés. Prérequis pour suivre le parcours : Aucun. Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

Inscription

MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DE L'ÉVALUATION

Facultatif ▼

UTILISER LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'ÉVALUATION

Facultatif ▼

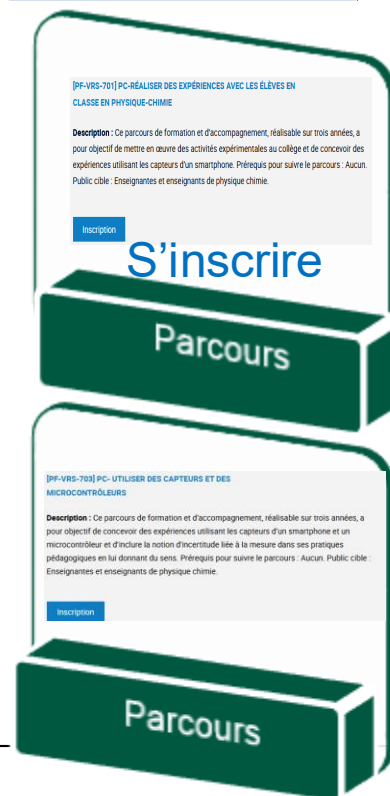
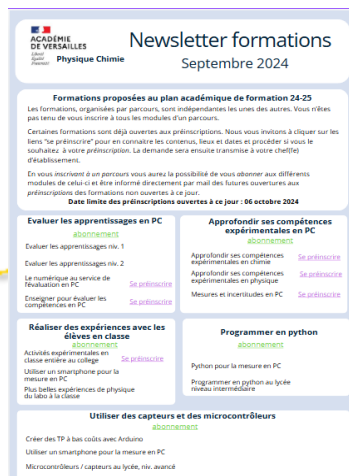
ENSEIGNER POUR ÉVALUER LES COMPÉTENCES

Facultatif ▼

2. Modalités d'organisation - communication

Formations à inscriptions individuelles

Comment être informé de l'ouverture des pré-inscriptions?



Réaliser des expériences avec les élèves en classe

abonnement

Activités expérimentales en classe entière au collège

Se préinscrire

Utiliser un smartphone pour la mesure en PC

Plus belles expériences de physique du labo à la classe

Liens directs de préinscription

Se préinscrire (Sofia FMO)



Mail automatique reçu après à l'ouverture des préinscriptions si abonnement au module

2. Modalités d'organisation - communication

Focus sur le portail de l'EAFC



Nom du parcours

[PF-VRS-701] PC-RÉALISER DES EXPÉRIENCES AVEC LES ÉLÈVES EN
CLASSE EN PHYSIQUE-CHIMIE

Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de mettre en œuvre des activités expérimentales au collège et de concevoir des expériences utilisant les capteurs d'un smartphone. Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.
Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

Inscription

Abonnement
automatique

88919 - PC- ACTIVITES EXP. EN CLASSE ENTIERE EN COLLEGE

Type de formation : Candidature individuelle

Nombre d'abonnés : 11

OBJECTIF : Mettre en œuvre des activités expérimentales en classe entière au collège. **CONTENUS :** Réflexions et apports sur la formation à la démarche scientifique et expérimentale. Réflexion sur les outils pédagogiques permettant la mise en activité expérimentale des élèves en classe entière. Conception et tests d'activités expérimentales authentiques. **PRE-REQUIS :** Aucun. **PUBLIC CIBLE :** Enseignantes et enseignants de physique-chimie en collège. **DATES :** seront précisées ultérieurement.

Modalité : Hybride

Durée : 10 heures

Places : 36

88926 - PC-UTILISER UN SMARTPHONE POUR LA MESURE EN PC

Type de formation : Candidature individuelle

Nombre d'abonnés : 9

OBJECTIF : Utiliser les capteurs présents dans un smartphone pour réaliser des mesures en physique-chimie, dans le cadre des enseignements. **CONTENUS :** Présentation des applications permettant de mobiliser les capteurs utiles pour la mesure (phyphox et fizziq principalement). Mise en œuvre sur quelques exemples de situations choisies. **PRE-REQUIS :** Aucun. **PUBLIC CIBLE :** Enseignantes et enseignants de physique-chimie. **DATE :** lundi 02 décembre 2024 de 17h à 19h.

Modalité : À distance

Durée : 2 heures

Places : 200

91281 - PC-PLUS BELLES EXP DE PHYSIQUE:DU LABO A LA CLASSE

Type de formation : Candidature individuelle

Nombre d'abonnés : 11

OBJECTIFS : Donner des éléments de culture scientifique sur les nouvelles méthodes expérimentales en physique contemporaine (microscopies, mesure au nanomètre, métrologies, cryogénies...). Faire le lien entre ces expériences de pointe et des expériences très simples que l'on peut mettre en place en utilisant les capteurs des smartphones (soi-même en cours, en TP, en ateliers, en projets, ou en distanciel). **CONTENUS :** Exposés sur les nouvelles expériences les plus importantes et typiques de ces dernières années (électricité, magnétisme, mécanique, optique). Visites de laboratoires (au sein du Laboratoire de Physique des Solides) et rencontre des chercheurs. Ateliers pédagogiques autour de petites expériences et jeux à partir de smartphones réutilisables en classe. **CIBLE :** Enseignants du secondaire en PC. **DATES :** 17 et 18 février 2025.

Modalité : Présentiel

Durée : 12 heures

Places : 32



Inscription ≠ préinscription



Gestion des abonnements

Sofia FMO

Mon espace stagiaire Mon espace intervenante Espace organisation

Convocations comme stagiaire Mon plan de formation individuelle

Parcours de formation

Affichage du plan de formation individuelle

Plan
affiché *

Mes abonnements
Tout le plan à candidature individuelle
Mon offre personnalisée
Mes abonnements
Mes préinscriptions
Mes candidatures GAIA

Comment être informée d'une session est ouverte aux préinscriptions individuelles ?
• Comment me préinscrire à une session de formation ?

Formations hors parcours → possibilité de s'abonner directement

Présentation des parcours

<https://acver.fr/PAFphysique-chimie>

LES HUIT PARCOURS

PC-Évaluer les apprentissages en physique-chimie

Présentation parcours (cliquer sur le fichier pour tout afficher)

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de maîtriser les bases méthodologiques pour évaluer en physique-chimie, puis d'utiliser l'évaluation pour pérenniser les compétences et savoirs des élèves. L'utilisation des outils numériques et des compétences de la démarche scientifique dans le cadre d'une évaluation positive des élèves seront également abordés.

Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

S'inscrire au parcours

Unité de formation 1 : Maîtriser les fondamentaux de l'évaluation



2 182 designed by freepik

Unité de formation 2 : Utiliser les outils numériques au service de l'évaluation



1 88 designed by freepik

Unité de formation 3 : Enseigner pour évaluer les compétences



1 48

PC-Approfondir ses compétences expérimentales en physique-chimie

Présentation parcours (cliquer sur le fichier pour tout afficher)

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif d'être capable de prendre en charge des enseignements pratiques en physique-chimie, d'encadrer les élèves en toute sécurité dans les laboratoires de physique et de chimie et d'incorporer la notion d'incertitude liée à la mesure dans ses pratiques pédagogiques en lui donnant du sens.

Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

S'inscrire au parcours

Écrire à l'adresse suivante pour recevoir les informations sur

Unité de formation 1 : Approfondir ses compétences expérimentales



2 146

Unité de formation 2 : Intégrer l'incertitude dans les mesures expérimentales



1 71

Présentation des parcours

<https://acver.fr/PAFphysique-chimie>

LES HUIT PARCOURS

PC-Réaliser des expériences avec les élèves en classe

Présentation parcours (cliquer sur le fichier pour tout afficher)

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de mettre en œuvre des activités expérimentales au collège et de concevoir des expériences utilisant les capteurs d'un smartphone.

Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

Unité de formation 1 : Mettre en œuvre des activités expérimentales



Unité de formation 2 : Expérimenter et mesurer avec un smartphone



Unité de formation 3 : Transposer des expérimentations du laboratoire à la...



PC- Utiliser des capteurs et des microcontrôleurs

Présentation parcours (cliquer sur le fichier pour tout afficher)

Présentation du parcours



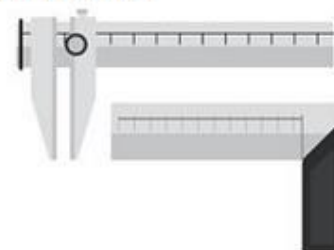
Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de concevoir des expériences utilisant les capteurs d'un smartphone et un microcontrôleur et d'introduire la notion d'incertitude liée à la mesure dans ses pratiques pédagogiques en lui donnant du sens.

Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

S'inscrire au parcours

Unité de formation 1 : Intégrer l'incertitude dans les mesures expérimentales



1 44

Unité de formation 2 : Expérimenter et mesurer avec un smartphone



1 03

Unité de formation 3 : Expérimenter avec un microcontrôleur



2 27

Présentation des parcours

<https://acver.fr/PAFphysique-chimie>

LES HUIT PARCOURS

PC-Programmer en Python pour la mesure en physique-chimie

Présentation parcours
(cliquer sur le fichier
pour tout afficher)

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif d'être capable d'utiliser le langage de programmation Python pour des activités expérimentales proposées aux élèves et d'inclure la notion d'incertitude liée à la mesure dans ses pratiques pédagogiques en lui donnant du sens.

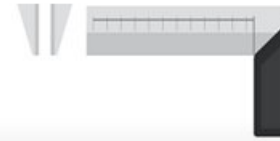
Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Unité de formation 1 :
Utiliser le langage de
programmation
Python



4 63

Unité de formation 2
: Intégrer l'incertitude
dans les mesures
expérimentales



1 12

PC-Prendre en compte les compétences liées aux langages (français et mathématiques) dans l'enseignement de la physique-chimie

Présentation
parcours (cliquer sur
le fichier pour tout...

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif d'utiliser un vocabulaire scientifique adapté et précis, notamment sur des concepts spécifiques comme l'énergie et particulièrement dans le cadre d'activités de modélisation. Il permettra également de mettre en œuvre des activités pour développer les compétences orales d'argumentation et d'interaction des élèves dans un continuum du collège jusqu'au lycée.

Unité de formation 1
: Associer le
vocabulaire
scientifique...



2 86

Unité de formation 2
: Travailler l'oral



1 45

Présentation des parcours

<https://acver.fr/PAFphysique-chimie>

PC-Diversifier ses pratiques pédagogiques en physique-chimie

Présentation parcours (cliquer sur le fichier pour tout afficher)

Présentation du parcours



Description : Ce parcours de formation et d'accompagnement, réalisable sur trois années, a pour objectif de varier les mises en activités des élèves, de s'appuyer sur les acquis des neurosciences et d'expérimenter l'enseignement explicite dans ses pratiques pédagogiques.

Prérequis pour suivre le parcours : Aucun.

Public cible : Enseignantes et enseignants de physique chimie.

S'inscrire au parcours

Être inscrit(e) vous permettra de recevoir les informations sur chacun des modules. Cette démarche ne vous engage pas à suivre les modules. Vous choisissez de suivre les modules au fur et à

Unité de formation 1 : Varier les mises en activités des élèves



0 39 designed by freepik

Unité de formation 2 : Intégrer les neurosciences dans ses pratiques pédagogiques...



1 121

Unité de formation 3 : Utiliser l'enseignement explicite



1 111

Les modules indépendants

PC-ENSEIGNER PAR PROJETS



Physique - chimie

Enseigner par projet



2 jours
2 CV de 3h
1 présentiel de 6h

En présentiel et distanciel



Il y a une réserve
novembre pour les 2 distanciels
de 3h et avril pour le présentiel
de 6h.

Dans un établissement de l'académie
en fonction des inscrits et du formateur.



Découvrir les différents protocoles d'apprentissage par projet. Apprendre à sélectionner et à mettre en œuvre un projet pour/avec les élèves. Coopérer et collaborer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école. Se former aux pédagogies de projets au travers de la réalisation d'un mini-projet en équipe ou de projets longs créatifs des expériences en partenariat avec un autre établissement ou un laboratoire, concevoir un escape game pédagogique, fabriquer un fab-lab dans son établissement, monter un hackaton, organiser un

PC- Enseigner par le jeu



Physique - chimie

Enseigner la PC par le jeu



18 heures
• 12h en présentiel : 1
jour + 2 demi-journées
• 6h de travail à distance

Parcours hybride sur M@gistère



Début du parcours 07 janvier 2025
Premier présentiel 20/01/2025 8h30 à 10h
Second présentiel 13/02/2025 8h30 à 10h
Troisième présentiel 29/04/2025 8h30 à 10h

Modappt de Poincy

VOIR AU M@GISTÈRE



Cette formation vous permettra de découvrir de nouvelles modalités d'apprentissage : jeux sérieux et ludification dans la pratique de la physique-chimie. Vous serez amenés à vous interroger sur les mécanismes du jeu comme levier de motivation et d'engagement des élèves, afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Dans ce cadre vous porterez votre réflexion sur la conception d'une séance ludifiée à tester avec les élèves, suite d'un retour d'expérience.

PC-1 ACTIVITE DE MODELISATION, LA REACTION CHIMIQUE

OBJECTIFS : Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'enseignement permettant de tester la pertinence du modèle de la réaction chimique. **CONTENUS :** Travail collaboratif entre enseignants et chercheurs pour concevoir des ressources à partir de situations expérimentales ou de controverses historiques permettant aux élèves de mettre en œuvre une démarche...

2. PC-CAPES interne



Physique-Chimie
Site disciplinaire académique

3 92

LES HUIT PARCOURS

Parcours : PC – Evaluer les apprentissages en physique chimie

Unité 1 : les fondamentaux de l'évaluation

Niveau 1



- Apports scientifiques
- Analyse de situations
- Identification des leviers méthodologiques

Niveau 2



3 heures



À distance



1er semestre 2025



À venir

Parcours : PC – Evaluer les apprentissages en physique chimie

Unité 2 : les outils numériques au service de l'évaluation

Le numérique au service de l'évaluation en PC



designed by freepik

- Apports théoriques sur la pertinence du numérique
- Découverte et prise en main d'outils



6 heures



En présence



Mercredi 09 avril
09h-16h

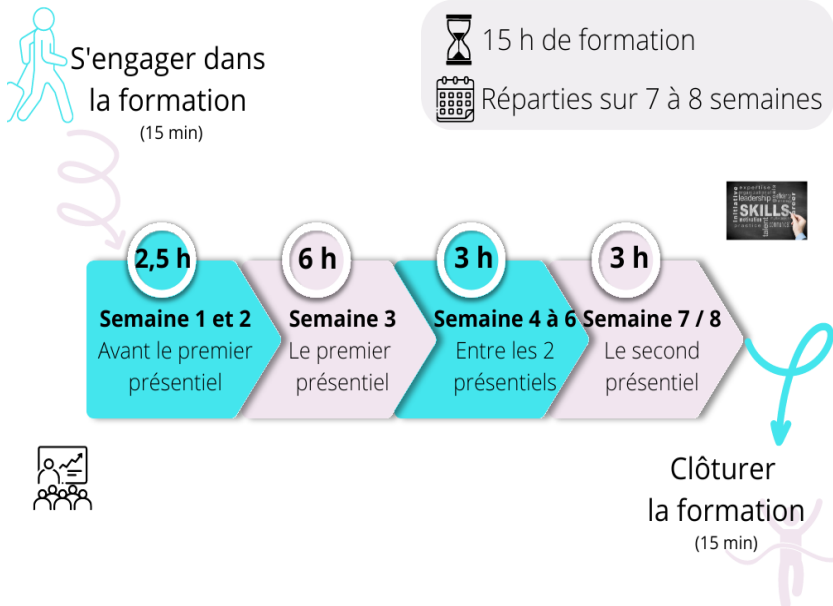


Médiapôle Lycée
Charles de
Gaulles

Parcours : PC – Evaluer les apprentissages en physique chimie

Unité 3 : Enseigner pour évaluer les compétences

Déroulé de la formation



Hybride



Démarrage du parcours le 3 mars

Premier présentiel le lundi 24 mars
09h-16h

Second présentiel lundi 5 mai
09h-12h



2 lieux possibles

- Saint-Ouen-l'Aumône
- Ris-Orangis

Parcours : PC – Approfondir ses compétences expérimentales → en Chimie



- Tester des sujets de travaux-pratiques authentiques utilisés en lycée
- Progressivité des compétences expérimentales



12 heures



En présentiel



19 et 20 décembre

Parcours : PC – Approfondir ses compétences expérimentales ➔ en Physique



- Tester des sujets de travaux-pratiques authentiques utilisés en lycée
- Progressivité des compétences expérimentales



12 heures



En présentiel



7 et 8 avril

Parcours : PC – Approfondir ses compétences expérimentales

➔ Mesures et incertitudes



- Notions de mesures et incertitudes dans les programmes
- Des exemples de situations



3 heures



En présentiel



9 janvier 9h à 12h

Parcours : PC – Réaliser des expériences avec les élèves en classe

➔ Activités expérimentales en classe entière au collège

- Réflexions et apports sur la formation à la démarche scientifique et expérimentale.
- Réflexion sur les outils pédagogiques permettant la mise en activité expérimentale des élèves en classe entière.
- Conception et tests d'activités expérimentales authentiques.



12 heures



Hybride



Distanciel 28/01 14h -17h
Présentiel : 07/02 9h -16h
Distanciel : 07/02 16h -17h



Lycée J. Prévert
Taverny

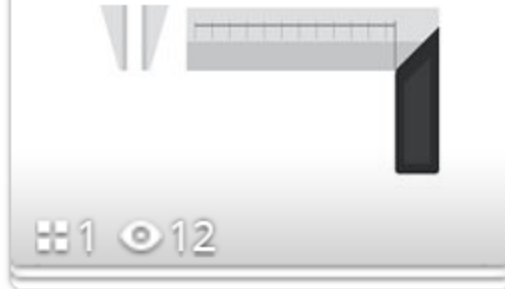
Parcours : PC – Programmer en Python

Unité de formation 1 :
Utiliser le langage de
programmation
Python



- ☐ Programmer en python au lycée (niveau intermédiaire)
- ☐ Utiliser python pour la mesure en TP

Unité de formation 2
: Intégrer l'incertitude
dans les mesures
expérimentales



- ☐ Mesures et incertitudes en physique - chimie

Parcours : PC – Utiliser des capteurs et des micro-contrôleurs

Unité de formation 1
: Intégrer l'incertitude
dans les mesures
expérimentales



1 44

Unité de formation 2 :
Expérimenter et
mesurer avec un
smartphone



1 3

Unité de formation 3 :
Expérimenter avec un
microcontrôleur



2 27

Parcours : PC – Diversifier ses pratiques pédagogiques en PC

→ Diversifier les mises en activités des élèves



- Réflexion autour de la motivation de l'élève,
- Immersion dans des situations présentant des modalités variées de mise en activité et de résolution d'exercices.
- Focus sur "la séance d'exercices"



12 heures



Hybride



CV : 15 janvier 14h – 16h
P1 : 30 janvier 9h – 16h
P2 : 13 février 9h – 12h



Médiapôle de Vanves

Parcours : PC – Diversifier ses pratiques pédagogiques en PC

➔ Enseigner à la lumière des sciences cognitives

- Conférence sur les actualités en sciences cognitives
- Didactique en physique-chimie en lien avec les neurosciences pour dépasser les erreurs récurrentes des élèves,
- Enseignement explicite et processus d'apprentissage en lien avec les neurosciences.



13 heures



Hybride



P1 : 13 janvier 9h – 16h

P2 : 10 février 9h – 16h

CV : 9 avril 16h – 17h



Lycée E De Breteuil –
Montigny le Bretonneux

Parcours : PC – Diversifier ses pratiques pédagogiques en PC

➔ Webinaires focus : les rendez-vous de PhyChim

- série de webinaires d'une heure dédiés à une thématique d'enseignement en lien avec la physique-chimie.
- travaux des groupes de travail académiques



Thème	Date	Lien d'inscription
Mémorisation et numérique	2 décembre 2024 à 17h15	à venir
Le travail personnel de l'élève en physique-chimie	6 février 2025 à 17h15	à venir
Les langages et la physique-chimie	à venir	à venir
L'enseignement explicite en physique-chimie	à confirmer	à confirmer

Parcours : PC – Diversifier ses pratiques pédagogiques en PC

➔ Spiraliser son enseignement



- Apports théoriques sur les sciences cognitives et l'intérêt de la spiralisation des notions à différents niveaux de son enseignement.
- Réflexion sur des outils permettant de mettre en place une progressivité des apprentissages dans son enseignement et dans l'évaluation.



9 heures



Hybride



CV1 : 10 février 14h - 17h

P1 : 10 mars 9h –16h

CV2 : 2 avril 14h – 17h

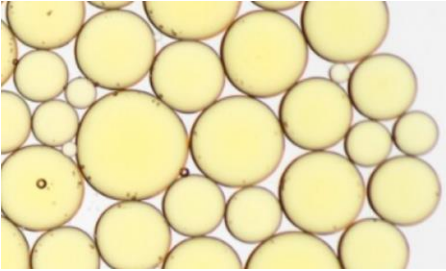


Médiapôle de Ris-Orangis
ou

Médiapôle de Poissy

Parcours : PC – Diversifier ses pratiques pédagogiques en PC

➔ Prendre en compte l'hétérogénéité d'une classe



- Apports théoriques sur l'hétérogénéité
- Réflexion autour de l'évaluation diagnostique
- Modalités et outils pour concevoir une séance intégrant la différenciation
- analyser les séances réalisées.



9 heures



Hybride



CV1 : 29 janvier 14h - 16h

P1 : 6 février 9h –16h

CV2 : 26 mars 14h – 15h

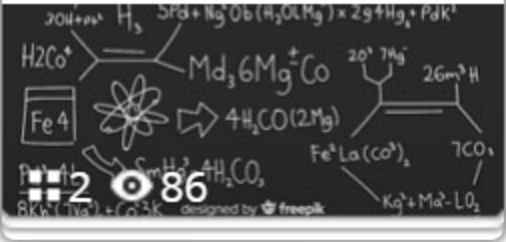


Médiapôle de Gif sur Yvette
ou

Médiapôle de SAO

Parcours : PC – Prendre en compte les compétences liées aux langages dans l'enseignements de la physique-chimie

Unité de formation 1
: Associer le
vocabulaire
scientifique à ses
usages



☐ Vocabulaire scientifique en PC

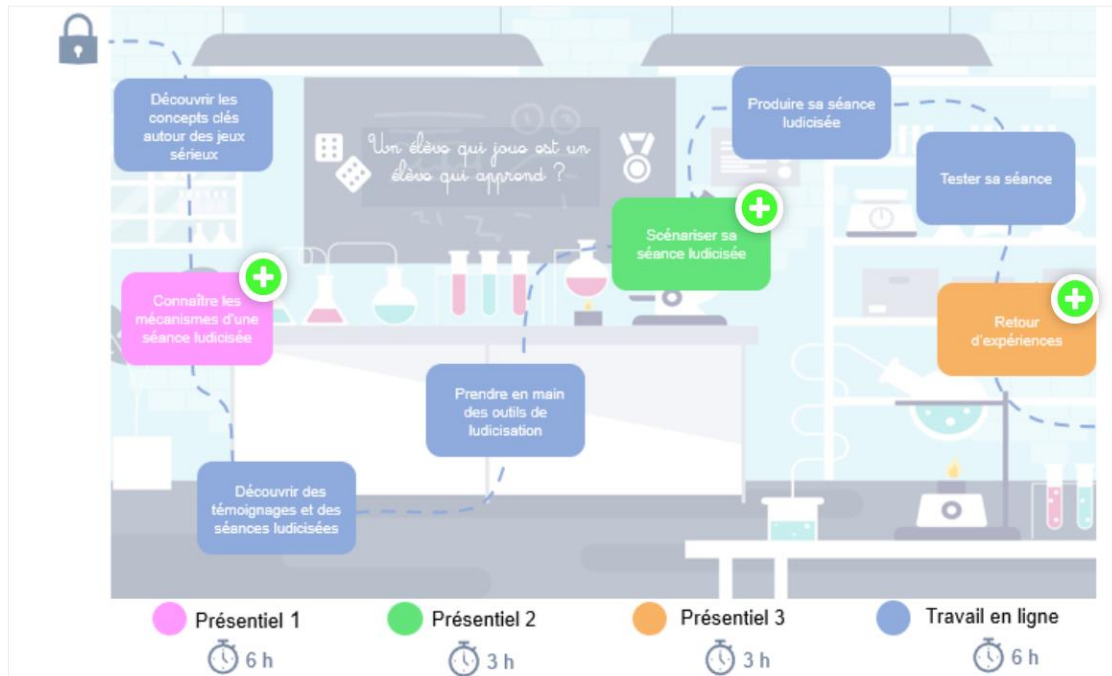
☐ Energie : des langages aux modèles

Unité de formation 2
: Travailler l'oral



☐ Travailler l'oral du collège au lycée

Hors parcours : PC – Enseigner par le jeu



18 heures



Hybride



Début du parcours 07 janvier 2025
Premier présentiel 20 janvier (09h à 16h)
Second présentiel 12 février (09h à 12h)
Troisième présentiel 29 avril (09h-12h)



Médiapôle Lycée Charles de Gaulles,
Poissy

Hors parcours : PC – Enseigner par projet



12 heures



Un présentiel 6h et deux distanciels 3h

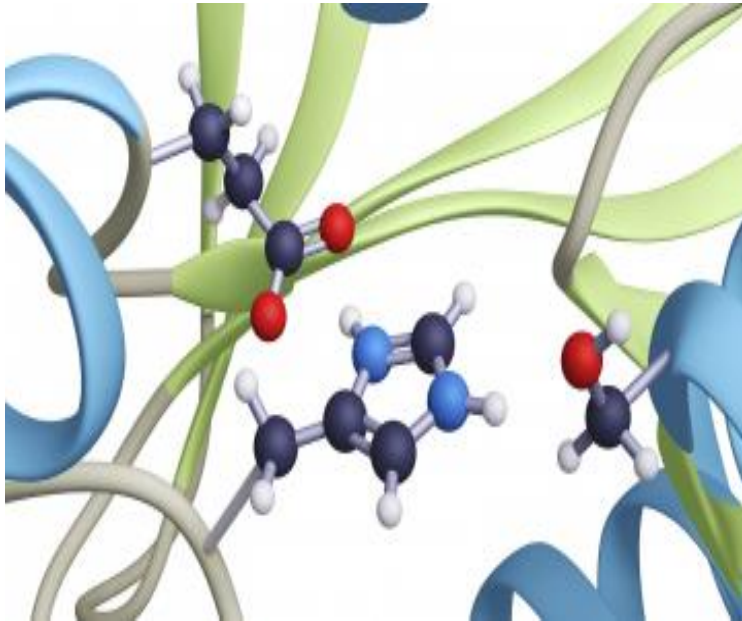


Présentiel : 10 mars 2025

Premier distanciel 02/04/2025 (14h à 17h)

Second distanciel 10/04/2025 (09h à 12h))

Hors parcours : PC – Activité de modélisation : la réaction chimique



18 heures



Trois présentiels de 6h



22/10/2024

23/10/2024

14/04/2025

Autres parcours

Parcours inter Sciences

[informations](#)

Langages et Sciences

A la découverte des objectifs
de développement durable

Modules indépendants



JE PRÉPARE MON ÉVOLUTION
PROFESSIONNELLE

En savoir plus

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

SCIENCES COGNITIVES

et bien d'autres...

Formation en SNT [PF-VRS-961] Être accompagné en tant qu'enseignant de SNT

- ☐ 89428 - PRENDRE EN CHARGE UNE CLASSE DE SNT DEBUTANTS
- ☐ 89421 - SNT-CLASSE DE SNT APPROFONDISSEMENT
- ☐ 89429 - SNT: INITIATION A LA PROGRAMMATION PYTHON PAR L'EXEMPLE



Merci de votre attention