



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**ÉVALUATION EN CONTRÔLE CONTINU**

**EN PHYSIQUE-CHIMIE**

***WEBINAIRE DU 10 MARS 2021***

## Évaluation en contrôle continu en physique-chimie

Pour la session 2021 du baccalauréat, il s'agit d'évaluer les acquis des élèves de terminale de la voie générale et de la voie technologique :

- en enseignement de spécialité pour renseigner parcousup ;
  - en enseignement de spécialité pour établir la note prise en compte pour le baccalauréat (moyenne annuelle) ;
  - en enseignement scientifique pour la note se substituant à celle des évaluations communes.
- Il s'agit d'assurer la légitimité du baccalauréat, la confiance des établissements d'enseignement supérieur.

Des conseils et des recommandations pour construire cette évaluation sont donnés dans le guide « Évaluer dans le cadre du contrôle continu » rédigé par l'IGÉSR.

(<https://phychim.ac-versailles.fr/spip.php?article1225>)

## Une évaluation **équitable, diversifiée et juste**

- Évaluation sans pression évaluative excessive, l'objectif premier étant de **continuer sereinement la préparation à l'enseignement supérieur** ;
- Le contrôle continu doit refléter de la façon la plus équitable possible les **compétences et les connaissances des élèves** ;
- Nécessité d'un travail d'harmonisation des principes d'évaluation au niveau de **l'équipe disciplinaire et plus généralement au sein du conseil pédagogique** (en particulier pour les enseignements faisant intervenir plusieurs disciplines).

# Évaluation en contrôle continu en physique-chimie

## Trois principes généraux

**1**

Prise en compte pour le calcul des moyennes des **deux types d'évaluations** :

- évaluation formative ;
- évaluation sommative, qui doit représenter au moins 60 % de la moyenne.

**2**

**Diversité des types d'exercices**

composant l'évaluation :

- exercices courts de vérification des connaissances ;
- travaux effectués en présentiel ou à distance ;
- travaux plus longs et dont l'énoncé s'inspire des sujets de baccalauréat (1 par trimestre)

**3**

Un minimum de **trois évaluations par trimestre** (ou de quatre par semestre) est, sauf exception, attendu.

## Évaluation en contrôle continu en physique-chimie

- Les critères, les choix, les pondérations doivent être clairement explicités aux élèves.
- Si tous les élèves ne peuvent pas être présents en même temps, veiller à donner des évaluations différentes mais de même typologie.
- Varier les types d'exercices : QCM, questions ouvertes,... tout est possible de manière à balayer l'ensemble des compétences et des connaissances.
- S'inspirer des sujets mis à disposition : questionnement de difficulté progressive, question ouverte à la fin, contextualisation.

# Évaluation en contrôle continu en physique-chimie

## PC en filière générale

- Prise en compte, dans l'évaluation, de la **composante expérimentale** de la formation est essentielle (cf ECE) ;
- Le volet expérimental de la formation peut intervenir à hauteur de **20 %** dans l'évaluation finale.
- **Possibilité d'utiliser la banque d'ECE** pour des évaluations sommatives.
- Travaux hors la classe (< 30 % des 80 %)

## STL – SPCL en filière technologique

- Prise en compte, dans l'évaluation, de la **composante expérimentale** de la formation est essentielle (cf ECE).
- Le volet expérimental de la formation peut intervenir à hauteur de **50 à 60 %** dans l'évaluation finale.
- Trois situations d'ECE sont mises à disposition.

## Chimie BPH de la filière ST2S

- La note portée doit prendre en compte les coefficients respectifs de chacune des deux disciplines conformément à la pondération suivante : **Chimie, coefficient 3 et BPH coefficient 13.**
- Le professeur peut accorder une **attention particulière à l'évaluation des activités expérimentales**, support de la formation (l'**approche par compétences** est un élément facilitateur de cette évaluation).

## PCM en filière STI2D et STL

- Dans l'évaluation finale, pondération des différentes disciplines par les poids initialement prévus dans la définition de l'épreuve écrite, soit **6 points en maths et 14 points en PC ;**
- Le volet expérimental de la formation peut intervenir à hauteur de **10 à 20 %** dans l'évaluation finale.

# Evaluation en contrôle continu en physique-chimie

## PC en spécialité SI

- Dans l'évaluation finale, pondération des différentes disciplines par les poids initialement prévus dans la définition de l'épreuve écrite, soit  $\frac{1}{4}$  pour la PC et  $\frac{3}{4}$  pour la SI ;
- Le volet expérimental de la formation peut intervenir à hauteur de 10 à 20 % dans l'évaluation finale.

## Enseignement scientifique

- 1 à 2 devoirs longs par trimestre sur des **sujets pluridisciplinaires** ;
- Les évaluations réalisées en classe comptent au minimum pour **60 %**.
- Les typologies des situations d'évaluation doivent être variées et peuvent inclure :
  - des évaluations orales ;
  - des recherches, analyses documentaires, travaux de groupes ;
  - des évaluations écrites (argumentation, démarche scientifique, etc.



# CONCLUSION

## Des idées de pistes de travail pour l'avenir :

- Comment prendre en compte les compétences expérimentales dans l'évaluation ?
- Comment prendre en compte la progression du niveau attendu au cours de l'année ?
- Comment évaluer à distance ?

**Construire une organisation de l'évaluation dans chaque établissement, au sein de chaque équipe pédagogique.**