

	scénario pédagogique			
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe	Travail à distance
	1 heure	30 minutes	1 heure 30 minutes	30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir et exploiter la notion de concentration en masse	Ancrer les notions travaillées dans la séance 1	Choisir et utiliser la verrerie adaptée à la réalisation de solutions par dissolution et par dilution.	Ancrer les notions travaillées aux séances 1 et 3
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Parcours Éléa : document, évaluation diagnostique, évaluation formative.	- Wooflash sur les notions de soluté, solvant, solution, concentration en masse... (Cartes en fin d'article) - Parcours Éléa sur la dissolution	Activité expérimentale distribuée et mise en ligne sur Pearltrees	Wooflash (Cartes en fin d'article)
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	- Document sur les prérequis. - Évaluation diagnostique : jeu du millionnaire - Vidéo : concentration en masse - Évaluation formative : test	- Banques de questions préparées par l'enseignant format flashcard et QCM - Parcours Éléa : vidéo sur la dissolution format H5P	L'activité permet : - La réalisation, pour chaque élève, d'une solution par dissolution et une par dilution. - La découverte de la notion de facteur de dilution - Réinvestir la notion de concentration en masse.	Banques de questions préparées par les élèves et validées par l'enseignant
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	- Individuellement, les élèves réalisent le parcours. - En groupe, ils complètent le bilan intégré au cours et réalisent les exercices sur la concentration en masse.	- Chaque élève réalise le parcours Éléa et s'entraîne avec le jeu de carte. - Ils complètent le bilan n°2 intégré au cours.	Chaque élève réalise une solution par dissolution et une par dilution en effectuant au préalable les calculs de masse et de volume à prélever.	- Les élèves proposent des cartes de révisions sur les notions de dissolution et dilution. - Les élèves s'entraînent sur le jeu de carte validé par le professeur.
 (Liste des actions d'encadrement)	- L'enseignant vérifie les résultats du parcours et reprend les points les moins réussis. - L'enseignant passe dans les rangs puis corrige le bilan et les exercices.	- L'enseignant vérifie les résultats du parcours pour revenir dessus à la prochaine séance. - L'enseignant vérifie, dans Wooflash, que tous les élèves ont utilisé le jeu de cartes et notes les résultats (rétroaction).	- L'enseignant reprend en début de séance les notions travaillées en distanciel par les élèves. - Il corrige les gestes des élèves au cours de la manipulation. - Il met en ligne, sur Pearltrees, un ensemble d'images et de photos que les élèves exploiteront pour réaliser une banque de questions et donne une date limite de réalisation.	- L'enseignant vérifie les questions proposées par les élèves, les corrige, si nécessaire et valide. - L'enseignant vérifie que tous les élèves s'entraînent sur le jeu de carte, selon un calendrier défini

	scénario pédagogique			
	Séance 5	Séance 6	Séance 7	Séance 8
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe	Travail en classe
	2 heures	30 minutes	1 heure 30 minutes	1 heure 30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir et exploiter la notion d'échelle de teinte.	Ancrer les notions travaillées dans les séances 1,3 et 5	Réalisation d'une échelle de teinte	Évaluation de manipulation et sur la banque de questions
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	- Parcours Éléa : évaluation diagnostique, évaluation formative. - Préparation de la prochaine activité expérimentale - Jeu Wooflash	Wooflash (Cartes en fin d'article)	Activité expérimentale distribuée et mise en ligne sur Pearltrees	- Évaluation type ECE (Sujet en fin d'article) - Éléa
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	- Évaluation diagnostique : jeu du millionnaire - Vidéo : échelle de teinte - Évaluation formative : test - Préparation de l'AE : revenir sur les formules déjà travaillée et le vocabulaire associé à la dilution. - Jeu Wooflash à l'aide de la banque de questions préparées par les élèves	Ensemble des questions (anciennes et nouvelles) de la banque de questions du chapitre	L'activité permet : - La réalisation, pour chaque élève, d'une solution par dilution. - L'exploitation d'une échelle de teinte. - Réinvestir la notion de dilution.	- Évaluation type ECE : réalisation d'une solution par dilution, pour compléter une échelle de teinte et exploitation des formules associées. - Éléa : test constitué de 20 questions toutes issues de Wooflash (distribution aléatoire)
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	- Individuellement, les élèves réalisent le parcours. - En groupe, ils complètent le bilan intégré au cours. - Individuellement ils jouent au jeu et tentent d'obtenir le meilleur score. - En groupe ils réalisent le début de l'AE ainsi que quelques exercices.	Chaque élève tente d'améliorer le résultat obtenu pour l'ensemble des questions posées.	Chaque élève réalise une solution par dilution afin de réaliser, à plusieurs, une échelle de teinte.	Individuellement les élèves réalisent l'épreuve expérimentale et le test en ligne.
 (Liste des actions d'encadrement)	- L'enseignant vérifie les résultats du parcours et reprend les points les moins réussis. - L'enseignant passe dans les rangs puis corriger le bilan et les exercices.	L'enseignant vérifie, dans Wooflash, que tous les élèves ont utilisé le jeu de cartes et notes les résultats (rétroaction).	- L'enseignant reprend en début de séance les notions travaillées en distanciel par les élèves. - Il corrige les gestes des élèves au cours de la manipulation. - Il indique sur pronote la date de l'évaluation.	L'enseignant note les gestes de manipulation et vérifie la validation du test Éléa.