














	scénario pédagogique			
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe	Travail à distance
	1 heure	30 minutes	1 heure 30 minutes	30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir et exploiter la notion de concentration en masse	Ancrer les notions travaillées dans la séance 1	Choisir et utiliser la verrerie adaptée à la réalisation de solutions par dissolution et par dilution.	Ancrer les notions travaillées aux séances 1 et 3
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Parcours Éléa : document, évaluation diagnostique, évaluation formative.	- Wooflash sur les notions de soluté, solvant, solution, concentration en masse... <b>(Cartes en fin d'article)</b> - Parcours Éléa sur la dissolution	Activité expérimentale distribuée et mise en ligne sur Pearltrees	Wooflash <b>(Cartes en fin d'article)</b>
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	- Document sur les prérequis. - Évaluation diagnostique : jeu du millionnaire - Vidéo : concentration en masse - Évaluation formative : test	- Banques de questions préparées par l'enseignant format flashcard et QCM - Parcours Éléa : vidéo sur la dissolution format H5P	<b>L'activité permet :</b> - La réalisation, pour chaque élève, d'une solution par dissolution et une par dilution. - La découverte de la notion de facteur de dilution - Réinvestir la notion de concentration en masse.	Banques de questions préparées par les élèves et validées par l'enseignant
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	- Individuellement, les élèves réalisent le parcours. - En groupe, ils complètent le bilan intégré au cours et réalisent les exercices sur la concentration en masse.	- Chaque élève réalise le parcours Éléa et s'entraîne avec le jeu de carte. - Ils complètent le bilan n°2 intégré au cours.	Chaque élève réalise une solution par dissolution et une par dilution en effectuant au préalable les calculs de masse et de volume à prélever.	- Les élèves proposent des cartes de révisions sur les notions de dissolution et dilution. - Les élèves s'entraînent sur le jeu de carte validé par le professeur.
 (Liste des actions d'encadrement)	- L'enseignant vérifie les résultats du parcours et reprend les points les moins réussis. - L'enseignant passe dans les rangs puis corrige le bilan et les exercices.	- L'enseignant vérifie les résultats du parcours pour revenir dessus à la prochaine séance. - L'enseignant vérifie, dans Wooflash, que tous les élèves ont utilisé le jeu de cartes et notes les résultats (rétroaction).	- L'enseignant reprend en début de séance les notions travaillées en distanciel par les élèves. - Il corrige les gestes des élèves au cours de la manipulation. - Il met en ligne, sur Pearltrees, un ensemble d'images et de photos que les élèves exploiteront pour réaliser une banque de questions et donne une date limite de réalisation.	- L'enseignant vérifie les questions proposées par les élèves, les corrige, si nécessaire et valide. - L'enseignant vérifie que tous les élèves s'entraînent sur le jeu de carte, selon un calendrier défini

	scénario pédagogique			
	Séance 5	Séance 6	Séance 7	Séance 8
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe	Travail en classe
	2 heures	30 minutes	1 heure 30 minutes	1 heure 30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir et exploiter la notion d'échelle de teinte.	Ancrer les notions travaillées dans les séances 1,3 et 5	Réalisation d'une échelle de teinte	Évaluation de manipulation et sur la banque de questions
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcours Éléa : évaluation diagnostique, évaluation formative.</li> <li>- Préparation de la prochaine activité expérimentale</li> <li>- Jeu Wooflash</li> </ul>	Wooflash <b>(Cartes en fin d'article)</b>	Activité expérimentale distribuée et mise en ligne sur Pearltrees	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation type ECE <b>(Sujet en fin d'article)</b></li> <li>- Éléa</li> </ul>
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation diagnostique : jeu du millionnaire</li> <li>- Vidéo : échelle de teinte</li> <li>- Évaluation formative : test</li> <li>- Préparation de l'AE : revenir sur les formules déjà travaillée et le vocabulaire associé à la dilution.</li> <li>- Jeu Wooflash à l'aide de la banque de questions préparées par les élèves</li> </ul>	Ensemble des questions (anciennes et nouvelles) de la banque de questions du chapitre	<b>L'activité permet :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La réalisation, pour chaque élève, d'une solution par dilution.</li> <li>- L'exploitation d'une échelle de teinte.</li> <li>- Réinvestir la notion de dilution.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation type ECE : réalisation d'une solution par dilution, pour compléter une échelle de teinte et exploitation des formules associées.</li> <li>- Éléa : test constitué de 20 questions toutes issues de Wooflash (distribution aléatoire)</li> </ul>
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement, les élèves réalisent le parcours.</li> <li>- En groupe, ils complètent le bilan intégré au cours.</li> <li>- Individuellement ils jouent au jeu et tentent d'obtenir le meilleur score.</li> <li>- En groupe ils réalisent le début de l'AE ainsi que quelques exercices.</li> </ul>	Chaque élève tente d'améliorer le résultat obtenu pour l'ensemble des questions posées.	Chaque élève réalise une solution par dilution afin de réaliser, à plusieurs, une échelle de teinte.	Individuellement les élèves réalisent l'épreuve expérimentale et le test en ligne.
 (Liste des actions d'encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant vérifie les résultats du parcours et reprend les points les moins réussis.</li> <li>- L'enseignant passe dans les rangs puis corriger le bilan et les exercices.</li> </ul>	L'enseignant vérifie, dans Wooflash, que tous les élèves ont utilisé le jeu de cartes et notes les résultats (rétroaction).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant reprend en début de séance les notions travaillées en distanciel par les élèves.</li> <li>- Il corrige les gestes des élèves au cours de la manipulation.</li> <li>- Il indique sur pronote la date de l'évaluation.</li> </ul>	L'enseignant note les gestes de manipulation et vérifie la validation du test Éléa.