






	Scénario pédagogique détaillé		
	Séance 1	Séance 2	Séance 3
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe
	1 heure	30 minutes	40 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Faire le protocole expérimental illustré du test d'identification d'un ion donné.	Rédiger un commentaire du travail réalisé précédemment, à partir des deux versions (élèves et modifiée par le professeur).	Distinguer un protocole expérimental d'un compte rendu.
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Réalisation du protocole expérimental illustré sur tablette tactile (avec appareil photo), en 6 étapes au maximum (texte + photo pour chaque étape).	L'élève rédige ses commentaires (<i>feedback</i>) sur Éléa (activité Devoir). Les critères d'évaluation lui sont exposés.	L'élève utilise un autre protocole que celui qu'il ou elle a réalisé, et rédige une version « compte rendu » du test d'identification. Ce texte est saisi dans une activité Devoir sur Éléa.
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	Rappel des règles de sécurité. Rappel des règles de rédaction d'un compte rendu (verbes d'action à l'infinitif, étapes explicites) Explicitation des critères de réussite.	L'élève dispose de sa version du protocole, et de la version modifiée par le professeur, à partir desquelles il doit créer son propre <i>feedback</i> .	Rappel des règles de rédaction d'un compte rendu (passé composé, observations puis interprétation).
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	Les groupes d'élèves planifient les tâches à réaliser pour faire le protocole : rédaction du texte pour chaque étape, élément à illustrer pour chaque étape (6 maximum). Ils créent leur document de protocole expérimental, le déposent sur Éléa.	Chaque élève rédige sa proposition de « commentaires du professeur » à partir de son observation des deux versions.	Chaque groupe d'élève corrige les parties du compte-rendu qui étaient mal maîtrisées.
 (Liste des actions d'encadrement)	L'enseignant assure les conditions de sécurité de la manipulation, répond aux questions des élèves. Il évalue le document réalisé, et en réalise une version « idéale » (sans y faire figurer ses commentaires) qui constitue le <i>feedback</i> provisoire.	L'enseignant fournit sa version du <i>feedback</i> initial, à titre de correction, ainsi qu'un <i>feedback</i> sur celui proposé par l'élève.	L'enseignant vérifie que les élèves ont bien compris la consigne, répond à leurs questions. Après l'activité, il ou elle propose une version corrigée, qui accompagne son <i>feedback</i> personnalisé de la production de l'élève.