



## ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

*Production du Groupe de  
Travail de Physique-Chimie  
- Langage pour Penser et  
Communiquer - 2021-2022*

# Produire une synthèse de documents à l'oral *Travail à la maison*

**Niveau :** Tous niveaux (testé en lycée)

*Remarque : pour un même niveau de classe, la tâche peut être plus ou moins complexe selon le moment de l'année où elle est donnée, ou selon les élèves concernés.*

## Compétences travaillées :

Travail de l'expression orale en continu ;  
Utilisation d'un vocabulaire précis et adapté ;  
Rechercher, sélectionner et organiser l'information en lien avec la problématique ;  
Passer d'un langage à un autre  
Se détacher de l'écrit, parler en continu avec un schéma et des mots clés ;  
Organiser l'information.

*Selon les exemples :*

Restituer des connaissances ;  
Conduire et exprimer une argumentation personnelle ;  
Rechercher, sélectionner et organiser l'information en lien avec la problématique ;

## Scénario pédagogique :

Les élèves disposent d'une feuille de format A4 réunissant divers documents portant tous sur le même thème. Ils ont pour consigne de réaliser une synthèse orale d'environ deux minutes pour répondre à la consigne.

- Exemple testé en Seconde : utiliser le vocabulaire spécifique dans le contexte de la dissolution d'un gaz dans l'eau ; il est possible de pratiquer une différenciation en donnant ou non le nuage des mots dont l'usage est attendu.

***En annexe : Synthèse orale - Dissolution d'un gaz – document élève.pdf***

- Exemple testé en Première spécialité, après que les élèves ont réalisé la synthèse de l'aspirine : synthèse de documents portant sur la synthèse d'une espèce chimique organique (2<sup>de</sup>, 1<sup>ière</sup> spécialité, T<sup>ale</sup> spécialité.)

***En annexe : Synthèse orale - Synthèse d'une espèce chimique organique – document élève.pdf***

- Exemple testé en terminale ST2I : quelle réaction pour la centrale nucléaire du futur (2<sup>nd</sup>e, T<sup>ale</sup> ST2D, T<sup>ale</sup> spécialité) ; répondre à une question portant sur un sujet de société en argumentant

***En annexe : Synthèse orale – centrale nucléaire - document élève.pdf***

## **Production d'élèves :**

*En annexe, enregistrements audios.*

## **Analyse :**

Cet exercice permet aux élèves qui ne prennent pas facilement la parole en classe, de disposer de davantage de temps pour s'approprier des documents.

Dans tous les cas, il s'agit en fait de restituer des connaissances (connaissance du vocabulaire, connaissance d'un protocole, d'un phénomène...).

Lorsque plusieurs documents sont donnés, il est attendu que les élèves les mettent en relation sans les présenter de façon indépendante.

Lorsque les élèves sont à l'aise, il devient possible de poser une question à laquelle ils répondront de façon argumentée en s'appuyant sur les documents.

## **Points de vigilance :**

Lorsque cela est possible, on limitera à 30 secondes la durée de la capsule qui ne devra jamais dépasser 2 minutes (cas d'une réponse argumentée).

Pour que les élèves entrent dans la tâche, il est nécessaire d'utiliser des supports très simples lorsque l'exercice est proposé pour la première fois. Tous les élèves doivent réussir cette première tâche. Ce n'est que lorsque tous ont produit et déposé un enregistrement de 30 secondes sur l'ENT que l'on peut varier les propositions.