

- **Niveau : 6<sup>ème</sup> (le principe de cette activité peut être repris à différents niveaux)**
- **Durée indicative : 2 heures**
- **Domaines du socle :**

Domaine	Compétences
<b>Domaine 1A</b> – Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral	- Réutiliser des mots rencontrés dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux - Réinvestir le lexique appris dans différentes disciplines à bon escient - Participer à un projet d'écriture collectif
<b>Domaine 2</b> – Les méthodes et outils pour apprendre	- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production

- **Extrait du programme :**

Notions et contenus
<b>Cycle 3 - Mouvements et interactions</b> Caractériser le mouvement d'un objet

- **Pré-requis :**

Aucun pour l'activité initiale autour de la notion de mouvement, située en début de séquence **sur le mouvement** (première séance en début d'année ou en début de thème).

- **Objectif de l'enseignant :**

La première activité est destinée à introduire la notion de mouvement. Elle peut également être transposée à l'introduction d'autres notions.

L'idée est de faire surgir les représentations initiales. L'expérience montre que pour les élèves, le substantif « mouvement » ou le verbe « bouger » évoquent surtout les déplacements liés à la vie courante, le cours d'EPS ou les consignes et réprimandes entendues au fil de la journée dans le cadre de la gestion de classe. L'objectif est de faire comprendre quels sont les systèmes et les mouvements auxquels on s'intéresse en 6<sup>o</sup>.

La seconde activité permet de consolider la notion de modélisation d'un système par un point (il n'est bien entendu pas question d'aborder cette notion de façon explicite au collège).

Pour éviter que l'élève ne s'intéresse aux déformations ou aux rotations des objets rencontrés dans les contextualisations attrayantes qui lui sont proposées, un critère simple de catégorisation est proposé.

L'annexe 1 propose une activité de consolidation ludique à faire à la maison.

▪ **Déroulement des séances :**

**1<sup>ère</sup> activité :** Demander aux élèves de rechercher 5 synonymes du mot « bouger » et 5 synonymes du mot « mouvement » puis de les écrire sur de petits carrés de papier repositionnables.

Dans un deuxième temps, tous les mots de la classe sont organisés en nuages, leur taille dépend de leur fréquence de citation.

**Recherche des synonymes**

Exercice fait en classe en 10 min : rechercher 5 synonymes du mot « bouger » et 5 synonymes du mot « mouvement », les reporter éventuellement sur une feuille repositionnable.

*Difficulté : certains élèves ne trouvent pas 10 mots.*

**Recensement des mots ; élimination des mots aberrants.**

- Option 1 : Demander à chaque élève de venir déposer sa feuille repositionnable sur le tableau
- Option 2 : Ouvrir une page de traitement de texte et la projeter sur le tableau. La remplir au fur à mesure que les élèves lisent les mots qu'ils ont trouvés.

Remarques : l'option 1 avec feuille repositionnable permet de tenir compte de la fréquence d'apparition des mots sans freiner les élèves.

**Création par l'enseignant d'un fichier commun à mettre sur le serveur ou l'ENT pour qu'il soit accessible à chaque élève**

**Création des nuages de mots par les élèves (séance de travail en effectif réduit)**

En binôme, les élèves récupèrent le fichier de traitement de texte.


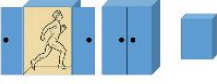

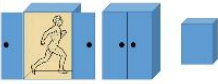




Ils ouvrent l'un des sites de création de nuages de mots en ligne.

Ils utilisent la fonction copier-coller pour sélectionner tous les mots de la classe et les importer sur le site de création de nuage de mots.

Ils créent un nuage de mots en choisissant un format qui permet d'utiliser un maximum des mots de la liste. Ils peuvent tester les différentes options proposées pour choisir le nuage qu'ils préfèrent. Chaque élève possède ainsi un nuage qu'il peut imprimer.



**2<sup>ème</sup> activité :** Les élèves forment des groupes et le professeur distribue des cartes dont des exemples sont donnés ci-dessous :

	<p>Décrire le mouvement du skieur</p>  <p>Si je mets le skieur dans une boîte opaque, est-ce que je le vois toujours en mouvement ?</p>		<p>Décrire le mouvement de la personne</p>  <p>Si je mets la personne dans une boîte opaque, est-ce que je la vois toujours en mouvement ?</p>
	<p>Décrire le mouvement de la personne</p>  <p>Si je mets la personne dans une boîte opaque, est-ce que je la vois toujours en mouvement ?</p>		<p>Décrire le mouvement de la toupie</p>  <p>Si je mets la toupie dans une boîte opaque, est-ce que je la vois toujours en mouvement ?</p>

Après avoir répondu aux questions proposées au verso de la carte, ils placent les cartes images sur la feuille support présentée ci-dessous.

<p>La personne se déplace par rapport à moi</p>	<p>La personne ne se déplace pas par rapport à moi</p>
---	--

Si le professeur a constaté que certaines cartes étaient difficiles à catégoriser, il peut proposer à des groupes de venir discuter de leurs choix avec la classe.

On peut alors pour terminer, donner un critère de ce qu'on entend par « mouvement » en sixième et plus largement au collège (tant que l'on ne s'intéresse pas à la rotation) : un objet est dit en mouvement si la boîte dans lequel on l'enferme se déplace par rapport à l'observateur.

**Matériel :****Pour la 1<sup>ère</sup> activité :****Pour le professeur**

Ordinateur et vidéoprojecteur

**Pour les élèves**

Petites feuilles collantes repositionnables

Ordinateurs connectés à Internet > Sites dédiés à la création de nuages de mots

Imprimante (couleur)

**Pour la 2<sup>ème</sup> activité :****Pour le professeur**

Ordinateur et vidéoprojecteur

**Pour les élèves**

Les cartes présentées précédemment ci-dessus

**ANNEXE 1**

Pour reprendre les activités faites en classe, les élèves peuvent s'entraîner sur le site :

[https://melissa-corvo.canoprof.fr/eleve/MOUVEMENT%20 %20nuage%20de%20mots%20 %20suite\\_eleve/activities/login.xhtml](https://melissa-corvo.canoprof.fr/eleve/MOUVEMENT%20%20nuage%20de%20mots%20%20suite_eleve/activities/login.xhtml)

Mot de passe : mouvement

**ANNEXE 2**

L'activité a été testée dans deux classes de sixième.

Voici des exemples de mots recensés pour quelques élèves.

BOUGER	MOUVEMENT
Agiter Déplacer Remuer Gigoter Partir	Geste Action Agitation Déplacement Gesticulation
Agiter Déplacer Remuer Danser Partir	Geste Action Déplacement Agitation Gesticulation
Agiter Déplacer Gigoter Gesticuler Remuer	Agitation Gesticulation Remous Secousse Turbulence
Se déplacer Remuer S'agiter Voyager Gigoter	Balancement Danse Roulement Battement Secousse
Remuer Se déplacer Changer Osciller Avancer	Déplacement Evolution Progression Ascension Geste
Déplacer Reculer Avancer Décaler Partir	Déplacement Tremblement Battement Action Geste
Agiter Remuer Evoluer Changer Déplacer	Circulation Geste Agitation Déplacement Rotation
Agiter Remuer Déplacer Gigoter Mouvoir	Agitation Balancement Battement Déplacement Geste