

Cette lettre présente la mise en œuvre d'une évaluation formatrice, au service des apprentissages. L'évaluation formatrice est souvent utilisée lors d'évaluations diagnostics et lors d'évaluation formatives mais rarement dans le cadre d'une évaluation sommative.

L'évaluation formatrice consiste à une intégration maximale de tous les types d'évaluations aux apprentissages. Les gestes professionnels des professeurs évoluent dans le cadre des observables décrits dans les cinq dernières lettres de rentrée : <http://www.phychim.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique230>

- La contextualisation des séances
- La mise en activité de l'élève
- L'organisation de la communication
- L'évaluation des compétences des élèves

Ces observables résonnent avec le référentiel des compétences professionnelles : <http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

Le groupe de travail collège cycle 4 s'est donc emparé de cet objet de travail initié par l'inspection générale de physique-chimie lors d'un séminaire national réunissant des inspecteurs et des formateurs en janvier 2016. Nous vous avons présenté en avril 2016, un premier état de la réflexion académique lors des animations pédagogiques à l'université de Cergy et sur le campus d'Orsay : <http://www.phychim.ac-versailles.fr/spip.php?article974>

Le groupe de travail souhaite partager l'état de ses travaux commencés en septembre : ces travaux n'ont pas la prétention de proposer des solutions modélisantes et définitives. Les deux exemples présentent un scénario permettant d'impliquer les élèves sur un mode individuel et collectif.