



ACADÉMIE  
DE VERSAILLES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Inspection pédagogique régionale  
physique-chimie

# LETTRE DE RENTRÉE

## septembre 2025

### Remerciements

En ce début d'année nous souhaitons tout particulièrement remercier les professeurs et les professeures qui, impliqués dans la conception de sujets, la surveillance, la correction et les interrogations, ont contribué au bon déroulement des examens.

Nous remercions également les tuteurs et les tutrices qui ont suivi les nombreux stagiaires et contractuels de l'académie de Versailles, académie de formation. Nous félicitons celles et ceux qui, avec enthousiasme, ont su motiver puis, dans la durée, accompagner des élèves dans l'aventure des concours ou des projets de toutes sortes. Merci pour le temps et l'énergie déployés au service de nos élèves.

### Nouveau socle commun et nouveaux programmes de cycle 4

Le [projet de socle commun](#) a été publié en avril 2025. Il réaffirme les principes, valeurs et finalités de la scolarité obligatoire et propose 12 éléments de culture commune qui reprennent et complètent les cinq axes du socle de 2015 et favorisent le travail interdisciplinaire. Ce socle structure les impulsions fortes des dernières années autour du **développement durable**, de **l'esprit critique**, la **maitrise des fondamentaux** ou encore l'importance de **l'expérimentation**. Les apprentissages nécessaires à la formation du citoyen sont réaffirmés à travers les **compétences psychosociales et civiques**. Le socle précise pour chaque discipline – dont la physique-chimie – les thématiques qui lui permettent de contribuer à l'acquisition de l'ensemble de ces 12 éléments, et à celle des savoirs fondamentaux, français et mathématiques.

Les éléments du nouveau socle se trouvent intégrés au [projet de nouveau programme de physique-chimie du cycle 4](#) publié le 10 juillet 2025.

### Examens

Dans l'attente de la parution au BOEN du calendrier des examens, nous vous rappelons qu'il est tout-à-fait possible d'utiliser tout ou partie des sujets de la [BNS \(banque nationale de sujets\)](#) pour construire des sujets de devoirs sommatifs ou certificatifs.

Les sujets de la banque nationale des ECE sont quant à eux **réservés aux examens** et ne doivent pas être utilisés en classe pendant l'année.

### Visites et rendez-vous de carrière

Les [modalités des visites d'accompagnement et des rendez-vous de carrière](#) sont décrites sur le site académique disciplinaire. Vous y trouverez quelques observables et points d'attention.

Vous pouvez nous contacter *via* le secrétariat des IA-IPR à l'adresse suivante : [ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr](mailto:ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr) en utilisant [votre messagerie académique](#).

### **Formation continue**

Vous retrouverez les formations proposées pour notre discipline au plan académique de formation (PrAF 25-26) [sur cette page](#).

Vous pouvez aussi vous inscrire aux [formations transversales](#) et en particulier aux [offres intersciences](#).

Comme les années précédentes, des informations régulières vous seront communiquées *via* le bulletin de la formation continue diffusé sur **vo**tre **messagerie académique**.

Les rendez-vous



de phychim

Notre série de webinaires intitulée « [les rendez-vous de phychim](#) » est disponible en replay et se poursuit en 2025-2026.

### **Ensemble pour l'égalité fille/garçon**

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental de la République inscrit dans le Code de l'Éducation. Si l'égalité de droit est maintenant acquise, l'égalité de fait n'est pas encore atteinte.

De nombreuses [études](#) montrent que les filles obtiennent globalement de meilleurs résultats dans l'enseignement secondaire que les garçons, avec un taux de réussite plus élevé aux examens. Cependant elles ne suivent pas les mêmes parcours de formation que les garçons, et elles n'ont pas les mêmes parcours professionnels ; l'orientation des filles [vers des parcours scientifiques et technologiques](#) demeure un enjeu de société, une question d'équité sociale. L'égalité F/G est l'affaire de toutes et tous : il s'agit de permettre à chaque élève d'être plus libre de ses choix et d'ouvrir le champ des possibles. Nous sommes toutes et tous garants de cette égalité à travers [nos pratiques professionnelles](#) et nous vous invitons à vous engager dans ce sens [en formation](#)

### **Culture numérique**

La plateforme Capytale, accessible depuis l'ENT des lycées, vise à faciliter l'apprentissage de la programmation. Capytale s'enrichit des modules de Vittascience, notamment pour la programmation des microcontrôleurs.

Les manuels scolaires numériques libres (SNT disponible, manuel PC en 2de et autres niveaux à venir) sont mis à votre disposition ainsi que celle de vos élèves depuis l'ENT de la Région (*via* Pearltrees) [ou en version publique](#).

### **Site disciplinaire et courriel académique**

Nous vous invitons à consulter régulièrement [vo](#)tre [messagerie académique](#), principal canal de communication avec les services académiques, le SIEC et le corps d'inspection. Des informations vous y sont régulièrement transmises : actualités disciplinaires, newsletters sur la formation continue, actions de promotion des sciences, etc. Nous mettons également à jour le site disciplinaire académique :

<https://phychim.ac-versailles.fr>



### **Les IA-IPR de physique-chimie**

Fabrice Gély, Maud Chareyron, Erwan Beauvineau, Dominique Noisette, Isabelle Delattre, Geneviève Ponsonnet, Emmanuelle Laage (de gauche à droite)