



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection pédagogique régionale Physique-chimie

À Versailles, le 20 septembre 2022

Mesdames et Messieurs les professeurs de
physique - chimie

S/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissements

Objets : lettre commune de rentrée des IA-IPR ; informations de rentrée concernant la physique-chimie.

Nous remercions par avance le professeur coordonnateur de bien vouloir transmettre cette lettre à l'ensemble de ses collègues. La version numérique de ce document est téléchargeable sur le site académique disciplinaire à l'adresse <https://phychim.ac-versailles.fr>

Lettre commune de rentrée des IA-IPR

Nous espérons que vous abordez cette nouvelle année avec enthousiasme et nous vous souhaitons une rentrée aussi agréable que possible. Plus que jamais, nous souhaitons travailler en toutes choses à la réconciliation de l'effort, constitutif du travail et de tout progrès, et du plaisir, d'enseigner et d'apprendre. Nous sortons en effet d'une longue et difficile période qui nous fait sentir combien l'école doit devenir pour tous, professionnels et élèves, un facteur d'épanouissement autant que de réalisation personnels.

Nous souhaitons la bienvenue à tous les nouveaux collègues, entrants dans le métier (stagiaires, contractuels) et dans l'académie. Nous remercions les tuteurs, les mentors et chacun d'entre vous qui les accompagnez spontanément et facilitez leur prise de fonction dans les établissements.

La période que nous avons connue, si fortement contrainte par les conditions sanitaires, aura néanmoins permis le développement des outils pédagogiques et notamment de ressources hybrides qui sont aujourd'hui au bénéfice de votre exercice. N'hésitez pas à consulter les sites académiques disciplinaires et à vous emparer des ressources transversales telle que la mallette hybridation en ligne sur Ariane [Organiser la continuité pédagogique - Mettre en oeuvre l'hybridation](#). Nos élèves restent fortement marqués par la période écoulée dont ils sortent pour nombre d'entre eux fragilisés, dans leur relation aux apprentissages et aux autres, à l'école ou à leur avenir. Ceci doit nous engager à maintenir élevées notre attention et notre vigilance.

Des directions pédagogiques nationales et académiques

L'école poursuit ses efforts pour inclure les élèves en situation de handicap. Le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) est ouvert à tous ceux d'entre vous qui souhaitent acquérir et faire reconnaître leurs compétences dans ce domaine.

En tout enseignement, se dessinent également les valeurs qui fondent les relations sociales et notre conception de la vie ensemble : depuis plusieurs années, l'école affirme sa résolution de rendre effective l'égalité entre les filles et les garçons, de former des citoyens instruits de leurs devoirs les uns envers les autres (EMC) et envers l'environnement qui rend possible leur existence, à travers le développement durable (EDD), enfin d'assumer exemplairement l'hospitalité en accueillant les enfants ukrainiens et plus

Inspection Pédagogique
Régionale de Physique-Chimie

Affaire suivie par :

Erwan BEAUVINEAU, Maud CHAREYRON, Isabelle DELARUE, Fabrice GÉLY, Bertrand LISSILLOUR, Myriam MAUTOUCHET, Dominique NOISETTE

Tél : 01 30 83 40 44

Mél : ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr

3, boulevard de Lesseps
78017 VERSAILLES



généralement les enfants allophones. Elle entend donner à tous les élèves accès à la culture (Pass culture pour tous), à l'ouverture linguistique, à une éducation physique et sportive. La promotion de l'esprit critique, lequel consiste essentiellement à s'assurer des conditions qui permettent d'accorder sa confiance, doit être au cœur des enseignements. Elle trouve appui dans une nouvelle culture scolaire de l'oralité destinée à permettre à tous les élèves de s'exprimer et de communiquer. La valorisation de la parole, de la lecture à voix haute, de la discussion et du débat d'idées est le moyen de développer cette parole personnelle, instruite, réfléchie.

Au collège, les évaluations de 6^{ème} doivent être conçues comme un outil infléchissant les pratiques d'enseignement. Des éléments d'orientation et notamment de connaissance de métiers permettent aux élèves de construire progressivement leur parcours à compter de la 5^{ème}.

Au lycée, l'orientation doit être réfléchie continûment depuis la classe de seconde qui en pose les jalons pour construire un parcours de réussite. Il nous appartient de développer encore la construction des compétences, de cultiver chez nos élèves l'aptitude à lier les savoirs, les mobiliser et les appliquer dans des situations ou des tâches intellectuelles complexes, et de mieux former à leur évaluation. Des ressources académiques vous accompagnent dans cette direction forte de nos enseignements : [Mobiliser les évaluations nationales pour mieux accompagner les élèves.](#)

Un pilotage académique qui met l'accent sur l'accompagnement

L'académie de Versailles souhaite encourager et accompagner les professeurs dans leur démarche de développement professionnel.

Elle s'efforce ainsi tout particulièrement en cette rentrée :

- de consolider les compétences et la position institutionnelle des professeurs contractuels par la voie de la formation et des concours ;
- d'accompagner les néo-titulaires par des *mentors* ;
- d'accompagner les professeurs titulaires dans le développement de leurs compétences pour devenir conseiller pédagogique (tutorat et mentorat) ou formateur (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique CAFFA) ; de les aider à diversifier les situations d'enseignement par l'acquisition de compétences connexes (Discipline non linguistique DNL, certifications, CAPPEI...) ; de soutenir leur évolution de carrière, notamment par la préparation des concours de personnel d'encadrement ou de l'agrégation.

Cet accompagnement résulte naturellement de la culture collective qui représente aujourd'hui une dimension essentielle du métier d'enseignant. La concertation des équipes pédagogiques et éducatives autour d'objets professionnels partagés, des classes et des projets augmentent les possibilités de chacun et la cohérence de l'ensemble. Les formations entre pairs en établissement (Formation à initiative locale FIL) en sont un levier important. Parallèlement, les pratiques collectives des élèves améliorent leur autonomie collective et les compétences sociales indispensables dans le monde contemporain.

Dans ces perspectives et avec la volonté de suivre et faciliter vos projets et expérimentations pédagogiques, les corps d'inspection vous renouvellent leur volonté d'être à votre écoute et à vos côtés. Nous avons, cette année encore, de belles choses à accomplir ensemble et nous réjouissons par avance de nos démarches concertées. Veuillez être assurés, chères et chers professeurs et conseillers principaux d'éducation, de toute la considération et la gratitude que suscitent votre travail et votre engagement

Informations de rentrée concernant spécifiquement la physique-chimie

Après deux années marquées par une situation sanitaire complexe, cette rentrée scolaire semble s'effectuer dans des conditions plus favorables. Pour les équipes de physique-chimie, ce peut être l'occasion, d'une part d'utiliser toutes les compétences numériques développées pour les intégrer à son enseignement (parcours Éléa, exercices et devoirs sur les espaces numériques, quizz, etc.) et d'autre part de tester de nouvelles techniques en matière de pédagogie, pour s'épanouir dans son enseignement, dans sa classe et dans son établissement.

Au collège

Les équipes sont encouragées à expérimenter de nouvelles organisations, notamment en classe de sixième. En effet, un travail commun avec les équipes de S.V.T. et de technologie donne une image globalisée des sciences et favorise l'acquisition des compétences du socle commun. Pour rappel, des documents d'accompagnement relatifs à leur évaluation sont disponibles pour le [cycle 3](#) et le [cycle 4](#).

Nous vous invitons à prendre toutes les initiatives pédagogiques et éducatives qui vous semblent pertinentes et à mettre l'accent sur le développement des compétences de la démarche scientifique. Nous sommes à votre écoute pour discuter ces initiatives, vous aider à les mettre en œuvre et les valoriser dans un souci de partage d'expériences.

Vous pouvez également prendre appui sur des ressources et dispositifs académiques et nationaux, tels que [La main à la pâte](#), [Sciences à l'École](#), [Fondation C'Génial](#), [Ingénieurs pour l'École](#), etc. Certaines associations, agréées par le ministère de l'Éducation nationale ou de l'académie de Versailles, peuvent aussi vous accompagner.

Au lycée

Nous vous rappelons qu'un nouvel enseignement de mathématiques, optionnel, est mis en place en classe de première à cette rentrée 2022. D'une durée hebdomadaire d'une heure trente, il s'appuie sur un programme officiel publié au [BO n°27 du 7 juillet 2022](#).

Nous vous invitons à lire ce programme et en particulier son préambule qui décrit les éléments de connaissances et les capacités permettant à la fois de construire la culture mathématique nécessaire à chaque futur citoyen et de développer des réflexes mathématiques utiles à la poursuite d'études scientifiques. Notre discipline, qui s'appuie largement sur ces connaissances et capacités, participe aussi de leur acquisition, dans les enseignements de spécialité comme en enseignement scientifique.

Le programme est structuré autour de trois parties thématiques :

- analyse de l'information chiffrée (statistiques) ;
- phénomènes aléatoires (probabilités conditionnelles) ;
- phénomènes d'évolution (analyse : suites, fonctions, exponentielles, dérivée) ;

et d'une partie transversale :

- automatismes (lecture et production de graphiques, traitement de données, calcul numérique et algébrique).

Se former en s'appuyant sur le plan académique de formation (PAF)

Nous vous invitons tous à poursuivre votre formation tout au long de votre carrière pour continuer à intégrer dans votre enseignement les évolutions et l'état de la recherche tant dans le domaine scientifique que dans celui de la pédagogie et de la didactique.

Le plan académique de formation vous propose un panel de stages répondant à l'ensemble des besoins

Inspection Pédagogique
Régionale de Physique-Chimie

Affaire suivie par :

Erwan BEAUVINEAU, Maud CHAREYRON, Isabelle DELARUE, Fabrice GÉLY, Bertrand LISSILLOUR, Myriam MAUTOUCHET, Dominique NOISSETTE

Tél : 01 30 83 40 44

Mél : ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr

3, boulevard de Lesseps

78017 VERSAILLES



de formation. Cette année, avec la mise en place de l'E AFC (École académique de formation continue), l'offre de formation évolue ainsi que la plateforme d'inscription : l'académie s'appuie maintenant sur l'application Sofia FMO, qui remplace Gaïa et que vous retrouvez dans votre espace Ariane.

Les inspecteurs de l'académie de Versailles

L'inspecteur général en charge de l'académie est Aristide CAVAILLÈS.

L'équipe de l'inspection pédagogique de physique-chimie évolue en cette rentrée scolaire : nous souhaitons à notre collègue Annie ZENTILIN une bonne continuation dans sa nouvelle académie d'exercice, à Nantes. Nous avons le plaisir d'accueillir notre nouvelle collègue, Isabelle DELARUE, à qui nous souhaitons la bienvenue.

La nouvelle équipe se compose donc de sept IA-IPR : Erwan BEAUVINEAU, Maud CHAREYRON, Isabelle DELARUE, Fabrice GÉLY, Bertrand LISSILLOUR, Myriam MAUTOUCHET et Dominique NOISSETTE.

Ci-dessous figurent les bassins d'éducation pris en charge par chacun.





ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection pédagogique régionale Physique-chimie

Dans ses missions, l'inspection pédagogique est accompagnée de professeurs chargés de mission d'inspection :

- Colas ANSELME - Lycée Lakanal – SCEAUX (92)
- Patricia KESTER – lycée Rabelais – MEUDON (92)
- Louison MAURICE - Lycée Jean-Jacques Rousseau - SARCELLES (95)
- Cécile MONTI – lycée Galilée – GENNEVILLIERS (92)
- Caroline NOLOGUES – lycée Jean-Pierre Vernant – SÈVRES (92)
- Gaëlle QUENTIN - Lycée Jacques Prévert - TAVERNY (95)

Les [modalités des visites d'accompagnement et des rendez-vous de carrière](#) sont décrites sur le site académique disciplinaire. Vous y trouverez quelques observables et points d'attention.

Vous pouvez nous contacter via le secrétariat des IA-IPR à l'adresse suivante : ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr

Nous vous engageons à consulter très régulièrement votre messagerie académique, qui est le canal de communication avec les services académiques et le corps d'inspection. En outre, des informations vous sont adressées par ce biais (actualités concernant la discipline, formation continue, actions de promotion des sciences, etc.). Nous alimentons de la même manière le site disciplinaire académique : <https://phychim.ac-versailles.fr/> et le compte twitter correspondant ([@phy_chim](#)).

Nous vous adressons nos cordiales salutations et vous souhaitons une très bonne année scolaire.

Les IA-IPR de physique-chimie

Inspection Pédagogique
Régionale de Physique-Chimie

Affaire suivie par :

Erwan BEAUVINEAU, Maud CHAREYRON, Isabelle DELARUE, Fabrice GÉLY, Bertrand LISSILLOUR, Myriam MAUTOUCHET, Dominique NOISETTE

Tél : 01 30 83 40 44

Mél : ce.ipria-physique-chimie@ac-versailles.fr

3, boulevard de Lesseps

78017 VERSAILLES