

## Enseigner la physique-chimie à distance : quelques bonnes pratiques

À l'issue de la période de confinement au cours de laquelle chaque professeur a dû adapter son enseignement, certaines modalités pédagogiques se sont avérées efficaces pour mobiliser le plus grand nombre d'élèves possible et les pratiques mises en œuvre alimentent la réflexion pédagogique, certaines d'entre elles ou certains aspects pourront en effet être transposés dans l'enseignement en présentiel.

L'objectif de ce document est d'en présenter quelques-unes qui apparaissent incontournables et de les illustrer avec des productions de professeurs.

### 1 – Planification du travail

Il est important pour les élèves de pouvoir se repérer dans leur travail. Il faut donc trouver une façon d'organiser les différents contenus et informations transmis. Il est possible de mettre à disposition des élèves **un plan de travail**.

Cet outil permet d'indiquer à l'élève ce qui est attendu pour une période donnée, sur une séquence précise. Ce plan de travail comprend :

- les objectifs d'apprentissage ;
- les activités à réaliser et les exercices à résoudre qui peuvent être différenciés ;
- les travaux à rendre, ceux qui sont obligatoires et ceux qui sont facultatifs (par exemple, des travaux destinés à approfondir les notions étudiées) ;
- les objectifs d'un éventuel temps synchrone en classe virtuelle ;
- la possibilité de s'autoévaluer.

Ce plan de travail peut être transmis sous la forme d'un document texte mis à disposition des élèves dans l'ENT ou sur le support numérique qui sert à la continuité pédagogique et qui est mis à jour régulièrement. Plusieurs formats sont possibles.

Il peut être accompagné de consignes audio (enregistrées), la lecture de consignes étant parfois un peu longue et pénible pour les élèves.

Il peut être linéaire : tous les élèves doivent faire les activités dans le même ordre ou, au contraire, laisser le choix aux élèves de consulter les ressources et les activités dans l'ordre qu'ils souhaitent. L'auto-détermination peut constituer pour certains un levier de motivation.

#### ➤ **Quelle que soit la forme choisie, pour être efficace, un plan de travail doit :**

- être concis ;
- être sobre ;
- être compréhensible par tous (l'élève et sa famille pour les collégiens) ;
- détailler le temps à passer sur chaque activité en précisant le calendrier à respecter ;
- être communiqué à l'élève suffisamment longtemps à l'avance pour qu'il puisse le réaliser à son rythme.

#### • **Remarques :**

- *Il est nécessaire de laisser visible le travail et l'ensemble des documents sur plusieurs semaines.*

Le mot plan de travail est souvent associé à la pédagogie inversée mais dans le cas de l'enseignement à distance, ce n'est pas nécessairement sous cet angle qu'il est envisagé. Il a pour but de rendre explicite les attentes et l'organisation du travail. Il doit constituer un guide pour l'élève qui doit pouvoir s'y référer régulièrement.

- *Le plan de travail ne remplace pas le cahier de textes sur lequel on inscrit les contenus étudiés et les consignes de travail.*

#### • **Documents illustrant le plan de travail en [annexe 1](#).**

### 2- Le travail en autonomie demandé à l'élève

Dans le cadre de l'enseignement à distance, l'élève doit effectuer un certain nombre de travaux en autonomie sans l'appui direct du professeur. La nature, le nombre de ces travaux sont au choix des enseignants.

Pour que ce travail contribue à la construction des apprentissages tout en confortant l'engagement de l'élève, voici quelques principes directeurs :

- Le travail doit être varié et s'appuyer sur des ressources diversifiées (vidéos, textes, simulations d'expériences).
- Les activités doivent être minutées et prendre un temps raisonnable en fonction de l'âge de l'élève.
- Le professeur doit veiller à ce que les activités soient faisables par les élèves en autonomie.
- Il est nécessaire d'organiser un espace où l'élève puisse poser des questions en cas de difficulté.
- Des phases d'auto-évaluation et d'évaluations formatives doivent être faites régulièrement (quiz, QCM) pour rassurer l'élève sur ses apprentissages.
- Pour une séquence donnée, les activités, travaux divers, bilans et évaluations peuvent être regroupées dans un parcours construit sur une plateforme comme ÉLÉA.
- Il faut veiller à ce que l'ensemble des ressources soit accessible aux élèves à besoins particuliers.

➤ **Des pistes pour maintenir la motivation :**

**Le feedback**

La motivation s'étirole avec le temps. Les retours que le professeur fait aux élèves sont indispensables. S'il demande aux élèves de rendre un travail, il faut leur faire un retour sur ce travail. Cela leur permettra de corriger leurs erreurs mais aussi de continuer à les motiver. Le mieux est de pouvoir répondre individuellement.

Certains ENT permettent facilement ce retour avec des casiers de collecte. Selon les départements et le type d'établissement, on a :

- oZe <https://www.oze.education/2020/04/24/a-la-decouverte-du-casier-de-collecte/>
- monlycee.net ou moncollege-ent.essonne.fr qui ont aussi cette fonction casier de collecte <http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/1-jour-1-conseil>
- moncollege.valdoise.fr avec le classeur pédagogique (accessible pour les professeurs de collège du Val d'Oise) ;
- la plateforme ELEA et son activité Devoir (<https://communaute.elea.ac-versailles.fr/local/faq/?role=prof&element=integrer-des-activites&item=integrer-une-activite-devoir>)

**Les relances**

Des relances régulières, des encouragements, par mail, sur le cahier de texte ou le chat si l'ENT le permet, peuvent s'avérer utiles à maintenir l'engagement des élèves. Ces relances peuvent être collectives ou individuelles.

- **Documents sur le travail demandé à l'élève en [annexe 2](#).**

**3 – La classe virtuelle**

Les classes virtuelles CNED sont un outil pratique permettant de regrouper les élèves d'une classe. C'est un élément important de l'enseignement à distance.

*Pourquoi ?*

La classe virtuelle permet des temps d'échanges réguliers qui contribuent à maintenir les liens entre les élèves et entre les élèves et le professeur. Elle peut être l'occasion, lors d'une période de confinement, de laisser les élèves s'exprimer sur leurs conditions de travail et d'apprentissage.

La classe virtuelle permet aux élèves de travailler ensemble, par petits groupes. Elle permet aussi de faire le point sur les apprentissages des élèves.

*Que fait-on en classe virtuelle ?*

Quelques exemples :

- un temps d'échange pour que chacun indique où il en est et s'il a rencontré des difficultés, pour vérifier que les élèves comprennent les consignes et trouvent le travail à faire ;
- un retour sur les notions étudiées, construit par le professeur à partir des résultats aux différents tests (quiz, QCM) :

*Vidéo : Utiliser les QCM dans la classe virtuelle CNED – DANE Académie de Versailles.*

<https://www.youtube.com/watch?v=Dfnw2ffSJ38&feature=youtu.be>

- des bilans de ce qui doit être appris ;
- de la remédiation :

*Vidéo : faire de la remédiation en classe virtuelle – DANE académie de Versailles*

<https://www.youtube.com/watch?v=QfmYO8A5rU4&feature=youtu.be>

- des exercices qui peuvent être travaillés en groupe, avec un maximum de 6 ou 7 groupes simultanément pour que le professeur puisse les gérer.

#### À quel rythme ? Selon quelle organisation ?

- Il est nécessaire d'annoncer chaque classe virtuelle clairement sur le cahier de texte.
- L'organisation des classes virtuelles nécessite une concertation entre les enseignants d'une même classe. L'équipe pédagogique peut disposer d'un agenda partagé sur l'ENT permettant d'avoir un panorama complet des classes virtuelles proposées à la classe.
- Respecter l'emploi du temps habituel des élèves n'apparaît pas comme une bonne solution. Il s'agit de donner un rythme au travail de l'élève sans le saturer d'où la nécessité de reconstruire un emploi du temps adapté en équipe.

#### ➤ Exemples d'organisations retenues :

- en collège : un plan de travail avec un parcours sur l'ENT qui permet un suivi régulier par le professeur et une classe virtuelle toutes les deux à trois semaines ;
- en lycée : 3h de classes virtuelles par jour en se limitant à 3 disciplines par jour.

#### À éviter

- un cours magistral ;
- introduire une notion nouvelle sans avoir donné un travail préparatoire auparavant ;
- les classes virtuelles trop longues (45 minutes/1h/1h30 semblent être des durées idéales selon les niveaux d'enseignement).

#### À prévoir

- concevoir un diaporama support qui permettra de guider l'attention (<https://youtu.be/6vLgPO4WdpY>) ;
- prévoir la trace écrite qui institutionnalise les connaissances et est essentielle aux apprentissages ;
- un ou deux sondages rapides pour reconcentrer l'ensemble des élèves ;
- permettre à ceux qui n'auraient pas pu se connecter ou auraient eu un souci de connexion de récupérer tout le contenu de la classe virtuelle ;

*Remarque importante : il est nécessaire de réfléchir au format des documents. Ceux-ci doivent être lisibles par tous les élèves, sur tous les supports possibles. Ils doivent également être éventuellement modifiables.*

- anticiper l'organisation et la manière de donner la parole aux élèves (chat pour les réponses courtes, micro pour une réponse plus longue et argumentée, quiz qui oblige à répondre en restant anonyme, etc.).

*Remarque : l'utilisation des caméras ne peut pas être imposée aux élèves, certains préférant préserver leur espace personnel. On peut imposer aux élèves d'utiliser leur prénom pour se connecter et leur conseiller de mettre une photographie qui permet de les identifier lorsqu'ils prennent la parole.*

- **Documents sur la classe virtuelle en [annexe 3](#).**

## 4- Le suivi du travail des élèves et l'évaluation des acquis

À distance, le suivi peut se faire à l'aide des outils numériques disponibles. La plupart des ENT ou outils de vie scolaire proposent maintenant des contenus interactifs (utilisant le logiciel libre H5P notamment), des questionnaires ou des quiz. Ces outils permettent de savoir précisément quel élève fait quoi et quand et nécessitent de la part des enseignants une analyse responsable et éthique des données fournies qui peuvent avoir un caractère privé.

Pour suivre les élèves sur une séquence complète comprenant plusieurs activités, l'utilisation de plateformes comme ÉLÉA ou les parcours pédagogiques dans OZE sont très utiles

Quelques principes émergent :

- Les évaluations ne peuvent aboutir à des notes comptabilisées dans la moyenne de l'élève.
- Une évaluation formative est nécessaire pour permettre d'éclairer l'élève sur ses acquis, ses progrès. Elle doit être bienveillante.
- Une évaluation des compétences est idéale. En collège, il est possible de l'axer sur les domaines 2 et 3 du socle pour valoriser l'engagement et l'autonomie dans le travail.
- L'auto-évaluation peut être pratiquée si les élèves l'ont déjà fait en présentiel.

Quelques exemples de modalités d'évaluation :

- Quiz avec La Quizinière suivi d'un feedback pour l'élève (attention à ne pas utiliser les nom et prénom des élèves) ;
  - Mise en ligne d'un devoir à rendre en temps limité et récupération des copies au bout du temps imparti (photographie ou pdf d'un travail manuscrit à nommer) qui peut être corrigé avec un fantôme, on peut aussi fournir le corrigé et le barème pour s'autoévaluer afin de comparer plus tard avec la note qui sera attribuée par le professeur. Cette modalité est bien adaptée aux élèves de lycée.
  - Mise en ligne régulière de tests (quiz, exercices) du type La Quizinière, d'exercices du livre pour s'entraîner ; un corrigé doit être mis à disposition ultérieurement pour que l'élève puisse s'autoévaluer.
  - Constitution de groupes d'élèves qui proposent des questions, puis qui échangent les questionnaires entre eux et corrigent les réponses ensuite.
  - Tests de positionnement.
  - Compte-rendu de travail en groupe lors d'une classe virtuelle.
- **Documents sur l'évaluation et le suivi des élèves en [annexe 4](#).**

## 5 – Quelques outils et ressources

- Les outils disponibles dans les ENT [http://www.dane.ac-versailles.fr/ent?debut\\_articles=6#pagination\\_articles](http://www.dane.ac-versailles.fr/ent?debut_articles=6#pagination_articles)
- La plate-forme ELEA (tous les tutos : <https://communaute.elea.ac-versailles.fr/local/faq/index.php?role=prof>
- QuiZinière et tous les outils de canopé <https://www.youtube.com/channel/UCads0eUuFBzkW4kLtJrnOyA>
- Classe CNED ( de nombreux tutos sur la chaine youtube de la Dane <http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/1-jour-1-conseil>, [https://www.youtube.com/channel/UC9w4IPuvOLH1Ev7zD7CB\\_Bg](https://www.youtube.com/channel/UC9w4IPuvOLH1Ev7zD7CB_Bg)
- Le site : <https://www.genial.ly/fr> pour créer des documents interactifs.
- Les webinaires sur l'accompagnement des élèves à distance : <http://www.dane.ac-versailles.fr/etre-accompagne-se-former/webinaires-mettre-en-oeuvre-son-enseignement-a-distance>
- Réflexion de chercheurs sur l'enseignement à distance, Corinne Demarcy et Sébastien Puma : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=60052>

## Annexe 1

### - Exemple de plan de travail dans une classe de lycée :

Bonjour à tous,

Vous trouverez ci-après les consignes pour le travail à effectuer en physique-chimie pour la semaine du 11.05.2020 au 15.05.2020.

**Nous ferons une classe virtuelle (CNED) :**

- Mardi 12.05 de 15h30 à 17h

- Jeudi 14.05 de 8h15 à 9h05

Vous disposez déjà du lien envoyé dans un précédent message.

Les contenus correspondent :

- au chapitre P7 sur la partie Electricité : « signaux et capteurs électriques » (fin du chapitre).

- au chapitre C8 sur les transformations nucléaires (début d'un nouveau chapitre).

- Mardi 12.05 :

\* **Chapitre P7.** Revoir les notions de cours en s'aidant du manuel (pages 316-317-318) et de la fiche synthèse P7 (déposée dans le dossier partagé sur l'ENT).

\* **Chapitre P7.** Nous ferons un retour sur le QCM proposé la semaine du 04.05. Préparez vos questions !

\* **Chapitre P7.** Nous achèverons la correction de l'exercice portant sur le fonctionnement d'une LED et nous pourrons échanger sur d'autres exercices (voir le fichier intitulé : P7.exercices-complement qui est déposé dans les documents partagés sur l'ENT).

\* **Un nouveau test de positionnement sur le chapitre P7 (sous la forme d'un QCM) vous sera proposé.**

- Jeudi 14.05 :

☑ **Chapitre C8.** Collectivement, à travers différents exemples (voir le fichier intitulé : C8.act3-typestransformation-intro qui est déposé dans le dossier partagé sur l'ENT), nous essayerons de définir ce qu'est une transformation nucléaire. Pour cela, il sera utile de se rappeler ce que sont les transformations physiques et les transformations chimiques (afin de ne pas confondre). Pour vous aider à réactiver ces connaissances, vous pourrez notamment vous aider de la vidéo dont le lien est donné ci-dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=xcl7J6c-xZc>

**Le travail attendu :**

**Pour jeudi 14.05 avant 12h, rédiger et envoyer par mail le DM P7 (intitulé : P7.autoeval.exercices)**

**Pour jeudi 14.05, regarder la vidéo dont le lien est donné ci-dessus.**

Rappel : n'oubliez pas que tous les documents sont disponibles dans le cahier de texte dans Pronote et dans le dossier partagé sur l'ENT.

Bien entendu, chacun d'entre vous peut me contacter via la messagerie de l'ENT ou à l'adresse [xxx@xxx.fr](mailto:xxx@xxx.fr) afin de me poser des questions.

Très bonne fin de semaine à tous et à mardi !

### - Exemples de traces du travail fait sur une période donnée :

Physique Chimie 3ème Récapitulatif du travail fait depuis le 16 mars			
Ce document va vous permettre de récapituler le travail que vous avez à faire depuis le 16 mars semaine par semaine et ce jusqu'à la fin de l'année que les élèves reviennent en classe ou pas.			
Cela a pour but de vous permettre de faire le point et vérifier que tout a été fait au besoin de savoir comment retrouver les documents. Ce document sera mis à jour chaque semaine pour vous permettre de continuer ce bilan.			
L'ensemble des parcours pédagogiques sont disponibles dans l'oz app « parcours pédagogique de oze » en cliquant sur leur nom. Une version papier de ces parcours est disponible dans l'espace collaboratif « 3 <sup>ème</sup> Physique-chimie » > « documents » > « travail à distance ».			
Dates	Consignes	1. Où retrouver ce travail ? 2. Nom du fichier dans l'espace collaboratif	Coche ici quand tu as fait
Semaine 1 du 16 au 20 mars	Réaliser le parcours « Les connaissances de base sur la matière »	1. Oz app « Parcours pédagogique » 2. Document nommé « semaine1_complet_3E »	
Semaine 2 du 23 au 27 mars	Réaliser le parcours « Les transformations chimiques »	1. Oz app « Parcours pédagogique » 2. Document nommé « semaine2_complet_3E »	
	Classe virtuelle pour faire le point sur le travail à distance		
Semaine 3 du 30 mars au 03 avril	Évaluation la Quizinière sur la matière <b>électrique</b> . <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître le vocabulaire (atomes, ions, molécules, réactifs, produits)</li> <li>○ Être capable de distinguer atome, ion, molécule</li> <li>○ Être capable de donner la composition et la formule chimique</li> </ul>	Lien donné dans le cahier de texte Pour ceux qui voudraient la faire après, aller dans l'espace collaboratif « Physique-chimie 3 <sup>ème</sup> » > « documents » > « travail à distance » > fichier « évaluation matière ».	

Le Mercredi 1er avril - Correction exercice 6 p			Travail pour le 22 avril : Écrire le résumé réaction
Le mercredi 22 avril. Classe virtuelle à 11h30 - Correction activité 10.		Correction de l'activité 10 et conclusion	Travail pour le 29 avril - Copier la conclusion du chapitre 10.
Le mercredi 29 avril Classe virtuelle 12h00	Chapitre 11	Pièces jointes	Travail pour le 6 mai Finir le calcul des 7
Le mercredi 6 mai Poursuite de la construction de la gamme naturelle de pythagore.	Sites à consulter : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=continue">https://www.youtube.com/watch?v=continue</a>	Cours du mercredi 6 mai.	Travail pour le 13 mai : exercice 4 p 201
Le mercredi 13 mai. Fin de la conclusion du chapitre 11. Correction de l'exercice 4 du livre	Document du chapitre 12	Travail fait le mercredi 13 mai	Travail à faire pour le mercredi 20 mai : lire l'activité 12 et faire la question 1
	Pièces jointes	Pièces jointes	

- Exemple de travail proposé au collège :

# Les Transformations de la matière

<https://www.youtube.com/watch?v=m44kBL5w2v0>



## Les Transformations de la matière

En Sciences-physiques on observe de nombreuses réactions et transformations mais comment les différencier?

**Transformation Chimique** : se dit des transformations où des éléments de départ disparaissent ( les produits) et d'autres se créent ( les produits ).

**Les Transformations Physiques** : sont de simples changements d'état.

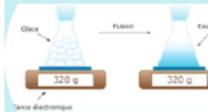
Lors d'une transformation en milieu clos **il y a conservation de la masse**, un changement d'état , ou une transformation chimique ne changent pas le nombre d'atomes il les réorganisent.



**La chaufferette usage unique**  
Utilise un principe de transformation chimique .



**La chaufferette réutilisable**  
Utilise un principe de transformation physique (changement d'état)



Lors d'une transformation chimique ou physique il y a conservation de la masse

**1**  
LES TRANSFORMATIONS CHIMIQUES

**2**  
LES TRANSFORMATIONS PHYSIQUES

**3**  
LA CONSERVATION DE LA MASSE

## Chaufferette à usage unique VS chaufferette réutilisable.

Pendant les périodes de froid, il existe des petits objets pour se réchauffer mais qu'elle est la différence entre les deux chaufferettes présentées en amont.



### La Chaufferette à usage unique ou chaufferette chimique:

<https://www.youtube.com/watch?v=JwSIS2XZyuk>

Quand elle est mise en contact avec le dioxygène de l'air ( $O_2$ ), celui-ci va réagir avec un mélange de fer (Fe) et d'autres composants et vont former un oxyde de fer  $Fe_2O_3$ . Cette transformation est exothermique: elle dégage de la chaleur.

*C'est la transformation du dioxygène + Fer en Oxyde de fer qui produit de la chaleur.*

### La chaufferette réutilisable ou chaufferette physique:

<https://www.youtube.com/watch?v=ObyXa7DQg1c>

Elle fonctionne avec un principe entièrement physique: il n'y a pas de transformation chimique. Le produit qui se trouve dans les chaufferettes est une solution d'acétate de sodium saturée. Dans la chaufferette, il n'y a pas de cristallisation: le produit

reste entièrement dissout.

Tant qu'il n'y a pas de phénomène déclencheur, le produit restera totalement dissout. L'élément déclencheur, c'est le rôle de la pièce métallique: en la claquant, on crée une petite onde de choc qui va produire quelques cristaux d'acétate de sodium solide. Ces cristaux de départ vont alors permettre à toutes les autres molécules de cristalliser tout autour jusqu'à ce que l'ensemble de la chaufferette devienne solide.

la cristallisation de l'acétate de sodium est **exothermique** : elle dégage de la chaleur

Lorsque l'on place la chaufferette dans l'eau bouillante, on réinjecte de l'énergie dans l'acétate de sodium. Ce dernier se dissout (redevient liquide) et reste ensuite liquide tant que l'on ne force pas sa cristallisation avec la pièce métallique.

*C'est le passage de l'état liquide vers solide (transformation physique) qui produit de la chaleur.*

## TRAVAIL POUR ALLER PLUS LOIN

Classer ces 10 situations dans 2 types de Transformations ( 2 colonnes ).

L'eau que l'on chauffe - le sucre qui devient de la barbe à papa - Le bois qui brûle dans la cheminée - le sucre dans le café - le fer qui rouille - l'eau et le sulfate de cuivre mis en contact - la neige qui fond - le sucre qui devient du caramel - le vinaigre et le bicarbonate de soude mis en contact



## - Trame d'une classe virtuelle au collège

## Energie mécanique

Bienvenu(e) dans cette classe virtuelle qui va permettre de faire une activité bila sur les énergies lors d'un mouvement, elle commencera à l'heure prévue !

**Déroulé :**

1. Vérification des connaissances – quiz- (5min)  
2.  Mise en atelier – travail de groupe- (15 min)
3. Mise en commun (20 min) 
4.  Explication travail à faire cette semaine (5min)

Question 1 : En quelle unité s'expriment les énergies de position, cinétique et mécanique ?

- A. Joule
- B. Wattheure
- C. Mètre par seconde

Question 2 : De quelles grandeurs physiques dépend l'énergie de position ?

- A. Vitesse et masse
- B. Hauteur et masse
- C. Température et masse

Question 3 : De quelles grandeurs physiques dépend l'énergie cinétique ?

- A. Vitesse et masse
- B. Hauteur et masse
- C. Température et masse

Question 4 : Quelle relation permet de calculer l'énergie cinétique ?

- A.  $E_c = \frac{1}{2} x m x v^2$
- B.  $E_c = \frac{1}{2} x m x v$
- C.  $E_c = 2 x m x v^2$

Question 5 : Comment calcule-t-on l'énergie mécanique ?

- A.  $E_m = E_c x E_p$
- B.  $E_m = E_c - E_p$
- C.  $E_m = E_c + E_p$

Question 6 : Comment évolue l'énergie mécanique lors du mouvement d'un système isolé ?

- A. Elle augmente
- B. Elle diminue
- C. Elle reste constante

### Mise en atelier (10/12min)

**Objectif :** répondre à la ou les questions posées

**Modalités :** désigner un rapporteur,  un script,  un diplomate

Atelier 1 :

Atelier 2 :

Atelier 3 :

Atelier 4 :

**Conclusion :**  
A partir des réponses aux questions précédentes, pourquoi rouler à environ 100 km/h revient à chuter de 40m d'un immeuble.

### A faire pour le 22 mai

**Rédiger un paragraphe argumenté pour expliquer pourquoi rouler à environ 100 km/h revient à chuter de 40m d'un immeuble. Votre paragraphe doit contenir les calculs nécessaires.**

Les documents et éléments produits par chaque atelier seront dans le cahier de texte où un casier de collecte sera créé pour déposer vos paragraphes.

## Annexe 4

- Exemple de tutoriel élève pour un test de positionnement sur La Quizinière

### Chapitre ..XXX.. – Test de positionnement

- Réponse au QCM avant le : .....*je mets la date et l'heure (c'est demandé lors de la création du quiz)*.....
- Nom à mettre sur la copie : **ne mettez ni nom ni prénom !** (pour la conformité RGPD)

Votre pseudo sera : **3 premières lettres de votre prénom suivies des trois premières lettres de votre nom**

- Pour accéder au QCM :

flasher le QR Code suivant :

*je mets le QR Code ici*

Ou bien en allant sur le site :

<https://www.quiziniere.com> et en saisissant le code de l'exercice ..... (il comporte généralement 6 caractères : chiffres et lettres en majuscule ; par exemple AB2GT3) dans l'encadré « Espace Apprenant »

The image shows the Quizinière website interface. At the top, there is a dark header with the Quizinière logo and the text 'Créez des activités numériques interactives simplement' and 'Aide'. Below the header, there are two main sections: 'ESPACE APPRENANT' (orange) and 'ESPACE ENSEIGNANT' (teal). The 'ESPACE APPRENANT' section has a search bar for 'Code de l'exercice' and a button 'Accès à l'exercice'. The 'ESPACE ENSEIGNANT' section has a button 'Connexion'. Below these sections, there are two columns of text describing the user experience. The left column, with a student icon, says: 'Répondez aux exercices avec un code fourni par l'enseignant sans créer de compte' and 'Recevez la correction annotée de vos exercices'. The right column, with a teacher icon, says: 'Créez vos exercices interactifs en ligne en quelques clics', 'Visualisez les notions non comprises par classe et par élève', 'Annotez, commentez, encouragez les notions comprises', and 'Partagez vos exercices avec la communauté Quizinière'.

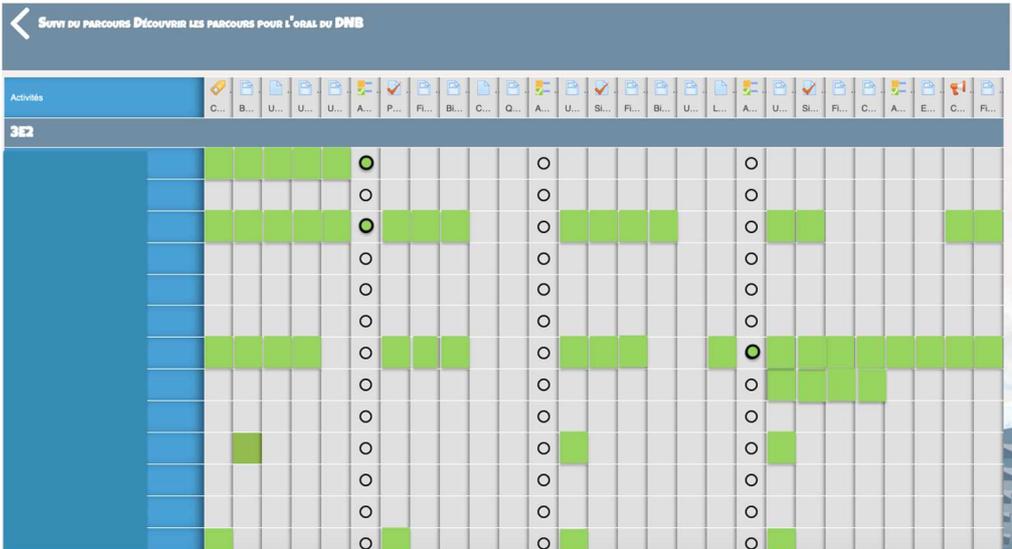
- Après avoir répondu au questionnaire, envoyer la copie (clic en haut à droite).
- **Un code « copie » de 4 caractères vous sera donné : le conserver précieusement.** Il vous permettra d'accéder à votre copie avec le code de l'exercice ..... (*j'indique ici le code de l'exercice*)..... en vous connectant à nouveau sur le site <https://www.quiziniere.com>

- Exemple d'évaluation avec La Quizinière

The image shows a screenshot of a Quizinière evaluation interface. The top bar includes the Quizinière logo, the text 'Espace Apprenant', and a button 'Envoi de la copie'. Below the bar, there is a text area with instructions: 'Bonjour cette évaluation va permettre de tester vos connaissances et capacités concernant la partie organisation et transformation de la matière que nous avons travaillée en classe et à distance. Il est important de réaliser ce test dans les mêmes conditions qu'en classe. C'est à dire dans le calme et sans ton cahier afin que je me rende compte de votre niveau. Tu peux prendre une feuille de brouillon avec toi. Tes phrases doivent être complètes, claires et vos réponses justifiées quand tu pourras le faire dans un champ texte.' Below this, there is a question: 'Atomes, molécules et ions Cette première partie va me permettre de savoir si vous différenciez bien ces 3 termes et si vous êtes capable de donner leur composition. Parmi les formules chimiques suivantes présentées sur l'image suivante, indique dans le champ texte les lettres qui sont associées à des atomes puis celles qui sont associées à des ions et celles qui sont associées à des molécules.' The options are: a. H<sub>2</sub>, b. Fe, c. HNO<sub>3</sub>, d. Cu, e. Cl, f. H<sub>2</sub>O.

The image shows a screenshot of a Quizinière evaluation interface. The top bar includes the Quizinière logo, the text 'Espace Apprenant', and a button 'Envoi de la copie'. Below the bar, there is a text area with instructions: 'Bonjour cette évaluation va permettre de tester vos connaissances et capacités concernant la partie organisation et transformation de la matière que nous avons travaillée en classe et à distance. Il est important de réaliser ce test dans les mêmes conditions qu'en classe. C'est à dire dans le calme et sans ton cahier afin que je me rende compte de votre niveau. Tu peux prendre une feuille de brouillon avec toi. Tes phrases doivent être complètes, claires et vos réponses justifiées quand tu pourras le faire dans un champ texte.' Below this, there is a question: 'Avec feedback : [Diagram showing a ball moving along a path with a speedometer and a feedback box]. Nous pouvons voir que la trajectoire ici elle est rectiligne est l'évolution de la vitesse est ralenti. 75% il faudrait juste faire une seule phrase plus courte qui contient toutes les informations'.

- Exemple de suivi sur un parcours pédagogique oZe



- Exemple de suivi sur un contenu interactif H5P

Parcours pédagogiques > S'approprier le vocabulaire des mouvements > Suivi

PARCOURS AFFECTATIONS SUIVI

Sessions disponibles sur ce parcours  
Classes 6E2 le 14/03/2020

EXPORTER

NOM	Prénom	Affectation	Définitions_Les mouvements	Sais-tu reconnaître une trajectoire ?	Et l'évolution de la vitesse ?	Sais-tu caractériser la vitesse d'un mouvement	Comment calcule-t-on une vitesse ?	Avant les exercices	Sais-tu reconnaître les unités de vitesse ?	Sais-tu reconnaître les unités de distance ?	Sais-tu reconnaître les unités de temps ?
Éèves de 6E2			Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée	Non consultée
Éèves de 6E2			23/03/2020 16:17 Consultée	23/03/2020 16:33 78% Q_1 Consultée	23/03/2020 16:34 Consultée	23/03/2020 16:37 100% Q_1 Consultée	23/03/2020 16:37 Consultée	23/03/2020 17:33 100% Q_1 Consultée	23/03/2020 17:36 100% Q_2 Consultée	23/03/2020 17:38 100% Q_3 Consultée	
Éèves de 6E2			29/03/2020 14:57 Consultée	29/03/2020 15:02 0% Q_1 Consultée	29/03/2020 15:02 Consultée	29/03/2020 15:03 100% Q_2 Consultée	29/03/2020 15:04 Consultée	29/03/2020 15:05 100% Q_1 Consultée	29/03/2020 15:08 80% Q_8 Consultée	30/04/2020 18:24 100% Q_8 Consultée	
Éèves de 6E2			16/03/2020 10:53 Consultée	16/03/2020 10:59 100% Q_2 Consultée	16/03/2020 10:59 Consultée	16/03/2020 11:01 67% Q_1 Consultée	16/03/2020 11:01 Consultée	16/03/2020 11:05 100% Q_1 Consultée	16/03/2020 11:13 100% Q_18 Consultée	16/03/2020 11:17 100% Q_7 Consultée	
Éèves de 6E2			17/03/2020 18:16 Consultée	29/03/2020 19:47 100% Q_2 Consultée	17/03/2020 18:18 Consultée	29/03/2020 19:49 100% Q_4 Consultée	18/03/2020 11:17 Consultée	18/03/2020 11:20 100% Q_1 Consultée	20/03/2020 21:22 100% Q_2 Consultée	18/03/2020 11:23 100% Q_5 Consultée	
Éèves de 6E2			25/03/2020 13:40 Consultée	25/03/2020 14:35 67% Q_25 Consultée	25/03/2020 13:41 Consultée	25/03/2020 14:37 100% Q_1 Consultée	25/03/2020 13:41 Consultée	25/03/2020 13:41 Consultée	25/03/2020 13:41 Consultée	25/03/2020 13:42 Consultée	
Éèves de 6E2			16/03/2020 01:06 Consultée	30/03/2020 07:50 22% Q_2 Consultée	30/03/2020 07:45 Consultée	30/03/2020 07:53 67% Q_2 Consultée	30/03/2020 07:53 Consultée	30/03/2020 07:54 100% Q_1 Consultée	30/03/2020 07:54 Consultée	30/03/2020 07:57 83% Q_3 Consultée	
Éèves de 6E2			14/03/2020 23:00 Consultée	19/03/2020 14:58 100% Q_5 Consultée	19/03/2020 15:00 Consultée	19/03/2020 15:00 100% Q_5 Consultée	19/03/2020 15:01 Consultée	19/03/2020 16:49 100% Q_2 Consultée	25/03/2020 09:40 100% Q_4 Consultée	20/03/2020 16:51 100% Q_5 Consultée	