



## ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

*Production du Groupe de  
Travail de Physique-Chimie  
- Langage pour Penser et  
Communiquer - 2021-2022*

### **Oral de début de cours « *Champion.ne de Physique-Chimie* »**

#### **Objectif :**

- travailler l'expression orale en continu
- Sélectionner les notions essentielles de la séance précédente ou d'un travail de type « classe inversée » effectué à la maison
- impliquer tous les élèves de la classe à une mémorisation active.

#### **Niveau :**

Tous niveaux - testé en Seconde Générale et Technologique et en Terminale technologique, zone d'éducation prioritaire

#### **Déroulement :**

Au début d'une séance de cours ou de travaux pratiques, un élève prend la place du professeur pour un court rappel oral de la séance précédente ou d'un travail de type « classe inversée » effectué à la maison. La durée souhaitée de la présentation inférieure à 2 min. Puis, l'élève pose trois questions à ses camarades, dont une question sur un chapitre précédent, et anime la prise de parole de la classe. L'élève a été prévenu et a préparé son intervention.

A la suite de la présentation, le professeur demande au groupe classe ce qui était bien et ce qui est à améliorer en termes de prise de parole, complète ce qui est dit, puis revient sur le contenu et le vocabulaire utilisé si nécessaire. Il peut être évalué.

#### **Analyse :**

*Des exemples d'interventions d'élèves de Seconde disponibles en annexe :*

- Champion1.mp3 : élève plus en difficulté - Champion2.mp3 et Champion3.mp3 : élève plus à l'aise mais on note quand même des erreurs de vocabulaire.
- Les camarades de la classe sont bienveillants et respectueux de la parole car ils savent qu'eux aussi devront présenter.
- Il est généralement possible de faire passer tous les élèves d'une classe deux fois dans l'année.

- Le professeur se situe en observateur et peut identifier des éléments de langage ou de contenu non assimilés
- Certains élèves ont plus de difficultés pour la présentation, mais tous sont en mesure d'animer la partie « questions ».
- On travaille la mémoire à plus long terme en demandant une question sur un chapitre précédent.
- On observe une nette amélioration de l'oral au cours de l'année.

### **Points de vigilance :**

- Le professeur prend la place de l'élève, ou se place assis au fond de la salle afin de juger de la portée de la voix de l'élève, et n'intervient pas pendant toute la présentation. Si nécessaire, il peut encourager l'élève qui hésite par des gestes.
- Le professeur veille à avoir un discours encourageant en soulignant les points positifs et les points à améliorer.
- Cette routine peut être commencée au bout de quelques semaines (classe de Seconde) afin que les élèves soient plus à l'aise dans la classe. Cela permet aussi au professeur de montrer l'exemple sur ce qui est attendu.