

Routine « Ce que j'ai appris » - Document professeur

I - Présentation de la « routine »

Objectifs

- Routine permettant de rendre les élèves conscients de leurs apprentissages en les faisant réfléchir sur les connaissances abordées durant la séance.
- Travailler l'expression écrite et l'expression orale.

Connaissances et Compétences

Connaissances et compétences associées	Exemple de situations, d'activités et d'outils pour l'élève	Compétences travaillées (Domaines)
Toutes	Tous	Pratiquer des langages (D1) - Utiliser la langue française, à l'écrit comme à l'oral, en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèse et conclusions.

II – Déroulement

- **« Ce que j'ai appris »** En fin de séance, les élèves ont 3 minutes pour écrire une phrase, ou faire un schéma, sur ce qu'ils ont appris durant la séance.
- Au bout du temps imparti, l'enseignant tire au sort quelques élèves qui lisent ce qu'ils ont écrit à la classe. L'enseignant n'intervient pas immédiatement sur ce qui a été dit. Il ne porte pas de jugement, ne censure aucune réponse, même si celles-ci peuvent n'être aucunement liées à la Physique-Chimie (Culture générale...)
- **« Ce que je dois retenir »** ou l'institutionnalisation : le professeur apporte l'essentiel de la séance à retenir, qui peut être construit, ou pas, à partir des interventions des élèves. Il revient alors sur les éventuelles erreurs des élèves interrogés.

Remarque : Il faut veiller à ce que tous les élèves participent, le tirage au sort doit donc se faire avec élimination progressive des élèves au fur et à mesure qu'ils sont interrogés. Dans cette classe, cela se fait par l'intermédiaire de bâtonnets créés par les élèves ou le professeur en début d'année.

III - Analyse : Retour sur expérience

Exemples d'enregistrements en annexe

Public

Classes de troisième et sixième dans un collège REP+. Effectif : 26 élèves.

Points positifs

- L'élève n'est pas jugé, il s'exprime librement, dédramatise l'erreur
- Entrée de l'élève dans une démarche de métacognition : l'élève apprend à prendre du recul à la fin de chaque séance, à voir où il en est dans ses apprentissages dans la discipline ; il découvre aussi qu'il peut, pendant un cours de physique-chimie, apprendre quelque chose qui est rattaché à une autre discipline
- Permet au professeur d'avoir un retour immédiat sur ce que les élèves ont compris sur la séance.

Points de vigilance :

- Certains élèves n'arrivent pas à mettre leurs pensées par écrit. Leur prise de parole ne passe alors pas par un écrit préalable
Il peut être difficile pour le professeur et les camarades de laisser dire des erreurs, mais cela est essentiel : bien entendre et prendre en compte la parole de chaque élève permet d'identifier les obstacles. La phase d'institutionnalisation prend alors toute son importance.