

	Scénario pédagogique			
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
	Travail en classe	Travail à distance	Travail en classe	Travail à distance
	1 heures	20 minutes	1 heure	20 minutes x 4
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir la constitution d'un atome	Apprendre et s'entraîner (1 ^{er} apprentissage : ancrage initial)	Mobiliser les connaissances et compétences acquises	Faire du multi-testing à reprises expansées (2 nd apprentissage : consolidation)
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	- Quiz learningapps - Validation de l'enseignant	- Auto-évaluation : fiche de mémorisation et flashcards (niv 1)	- Validation par l'enseignant : manuelle + via modération des publications	- Auto-évaluation : flashcards (niv 1 + 2)
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	- Compléter étape par étape la fiche « à la découverte de l'élément mystère » Digipad	- Apprendre à l'aide de la fiche bilan + la fiche de mémorisation - Mémoriser les connaissances de base à l'aide du set de cartes niveau 1 Digipad	- Concevoir des sets de cartes de mémorisation niveau 2 : Description d'un élément <-> modélisation Fiche « mes cartes de mémorisation » Digiflashcards	- Se tester à l'aide des sets de cartes niveau 1 et 2 (sets co-construits) selon le rythme : ✓ Test 1 ✓ Test 2 : reprise à + 2 semaines ✓ Test 3 : reprise à + 3 semaines ✓ Test 4 : reprise à + 5 semaines
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	Les élèves sont par groupe de 3 ou 4, ils complètent en autonomie la fiche et appellent le professeur pour validation ou pour avoir un coup de pouce	Les élèves utilisent les documents complétés dans le cahier et mis en ligne sur le digipad pour apprendre leur cours	Les élèves sont par groupe de 3 ou 4 et conçoivent un set de cartes. Ils doivent mettre leurs propositions sur la fiche « Mes cartes de mémorisation » et les numériser, puis les publier sur le Digipad	Les élèves utilisent la technique du multi-testing à reprises expansées à l'aide des sets de flashcards selon un calendrier prédéfini par le professeur
 (Liste des actions d'encadrement)	Le professeur explique les consignes puis circule dans les groupes. Il valide les étapes justes et distribue, au besoin, des coups de pouce	Le professeur met à disposition sur le digipad les documents de cours et d'aide à la mémorisation : partage par un lien via le cahier de texte numérique	Le professeur montre aux élèves comment utiliser Digiflashcards, puis il donne les consignes et passe dans les équipes valider les propositions de cartes avant qu'elles soient numérisées. Il valide aussi chaque publication (modération)	Le professeur rythme le multi-testing par des messages proactifs sur le cahier de texte numérique selon le calendrier pré-établi et annoncé aux élèves