

Carnet de bord du scénario pédagogique sur le parcours de la spectroscopie IR :

|  | Scénario pédagogique | | |
|--|--|--|---|
| | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|  | Travail en classe | Travail en classe | Travail en classe |
|  | 15 à 20 minutes | 45 minutes à 1h05 | 30 minutes |
|  (Liste des objectifs visés) | Rappels sur la notion de groupes caractéristiques | Réalisation du parcours | Conclusion |
|  (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves) | <p>Rappels sur la notion de groupes caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> passage au tableau d'élèves afin de redonner famille, groupe caractéristique dans un tableau à compléter. passage au tableau d'élèves pour identifier les groupes et familles avec quelques exemples. | <ul style="list-style-type: none"> Auto-évaluation – Parcours Éléa : activité de mémorisation, d'appariement, de vérification des connaissances et de différenciation. Réalisation d'exercices pour les plus rapides. Évaluation manuelle par l'enseignant de la trace écrite et des exercices. | <ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'une carte mentale. Utilisation de Pearltrees pour le dépôt du travail. |
|  (Descriptif des contenus + liens utiles) | <ul style="list-style-type: none"> Projection du document à compléter et des exemples utilisés. Utilisation de l'ordinateur région pour chaque élève. | <ul style="list-style-type: none"> Capsule de cours et sur la résolution de certains spectres, dans le parcours. Fiche parcours à compléter « La spectroscopie IR » Lien vers parcours à récupérer. : Moodle - Éléa | Consigne pour la réalisation de la carte mentale, présente de la fiche parcours. |
|  (Liste des actions individuelles et/ou collectives) | <p><u>Toute la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dans un premier temps : travail d'écoute des élèves et d'aide pour les élèves qui passent au tableau. Dans un deuxième temps : ouverture du parcours Éléa à l'aide de l'ENT sur l'ordinateur région. | <p><u>Individuellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser le parcours, individuellement, mais en exploitant la disposition en ilot afin de s'aider/d'aider en cas de difficulté. Réaliser les premiers exercices de la fiche, pour les plus rapides. | <p><u>Toute la classe :</u> Conclure sur l'activité et compléter la trace écrite.</p> <p><u>En équipe :</u> Établir une carte mentale sur la méthode d'analyse d'un spectre IR en classe de première et le partager à l'enseignant via une collection privé Pearltrees.</p> |
|  (Liste des actions d'encadrement) | <ul style="list-style-type: none"> En amont de la séance : partager le parcours Éléa, mettre les documents, les vidéos en ligne sur Pearltrees et installer la salle en ilot. Demander à plusieurs élèves de passer au tableau pour revoir les prérequis. Aider à la réalisation des rappels en cas de difficulté collective ou individuelle. | <ul style="list-style-type: none"> Vérification de l'avancée du parcours Éléa et aide en cas de besoin. Vérification de l'analyse des spectres IR sur la fiche parcours. Distribution d'exercices d'application pour les plus rapides. | <ul style="list-style-type: none"> Indiquer le travail à réaliser à distance pour la prochaine fois. Mettre en ligne sur Pearltrees la carte mentale professeur, une fois le travail déposé par tous les élèves. |