









## Carnet de bord du scénario pédagogique sur le parcours de la spectroscopie IR :

	Scénario pédagogique		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Travail en classe	Travail en classe	Travail en classe
	15 à 20 minutes	45 minutes à 1h05	30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Rappels sur la notion de groupes caractéristiques	Réalisation du parcours	Conclusion
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	<p>Rappels sur la notion de groupes caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>passage au tableau d'élèves afin de redonner famille, groupe caractéristique dans un tableau à compléter.</li> <li>passage au tableau d'élèves pour identifier les groupes et familles avec quelques exemples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto-évaluation – Parcours Éléa : activité de mémorisation, d'appariement, de vérification des connaissances et de différenciation.</li> <li>Réalisation d'exercices pour les plus rapides.</li> <li>Évaluation manuelle par l'enseignant de la trace écrite et des exercices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'une carte mentale.</li> <li>Utilisation de Pearltrees pour le dépôt du travail.</li> </ul>
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projection du document à compléter et des exemples utilisés.</li> <li>Utilisation de l'ordinateur région pour chaque élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capsule de cours et sur la résolution de certains spectres, dans le parcours.</li> <li>Fiche parcours à compléter « La spectroscopie IR »</li> <li>Lien vers parcours à récupérer. : Moodle - Éléa</li> </ul>	Consigne pour la réalisation de la carte mentale, présente de la fiche parcours.
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	<p><u>Toute la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans un premier temps : travail d'écoute des élèves et d'aide pour les élèves qui passent au tableau.</li> <li>Dans un deuxième temps : ouverture du parcours Éléa à l'aide de l'ENT sur l'ordinateur région.</li> </ul>	<p><u>Individuellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser le parcours, individuellement, mais en exploitant la disposition en îlot afin de s'aider/d'aider en cas de difficulté.</li> <li>Réaliser les premiers exercices de la fiche, pour les plus rapides.</li> </ul>	<p><u>Toute la classe :</u> Conclure sur l'activité et compléter la trace écrite.</p> <p><u>En équipe :</u> Établir une carte mentale sur la méthode d'analyse d'un spectre IR en classe de première et le partager à l'enseignant via une collection privé Pearltrees.</p>
 (Liste des actions d'encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>En amont de la séance : partager le parcours Éléa, mettre les documents, les vidéos en ligne sur Pearltrees et installer la salle en îlot.</li> <li>Demander à plusieurs élèves de passer au tableau pour revoir les prérequis.</li> <li>Aider à la réalisation des rappels en cas de difficulté collective ou individuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de l'avancée du parcours Éléa et aide en cas de besoin.</li> <li>Vérification de l'analyse des spectres IR sur la fiche parcours.</li> <li>Distribution d'exercices d'application pour les plus rapides.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer le travail à réaliser à distance pour la prochaine fois.</li> <li>Mettre en ligne sur Pearltrees la carte mentale professeur, une fois le travail déposé par tous les élèves.</li> </ul>