

















Carnet de bord du scénario pédagogique sur le dosage spectrophotométrique :

	Enseignement hybride : scénario pédagogique		
	Séance 1	Séance 2	Séance 3
	Travail à distance	Travail en classe	Travail à distance
	20 minutes	2 heures	1h ou plus suivant les groupes
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir le dosage spectrophotométrique	Réaliser un dosage spectrophotométrique	Réaliser un bilan oral sur les étapes du dosage spectrophotométrique en s'appuyant sur une problématique
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Auto-évaluation - Parcours ELEA : activité de mémorisation, d'appariement et de vérification des connaissances.	Évaluation réalisée en classe par l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation par l'enseignant du travail des élèves. • Utilisation de power point/LibreOffice et Vocaroo pour la réalisation du travail final. • Utilisation de Pearltrees pour le dépôt des travaux.
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	<ul style="list-style-type: none"> • Capsule de cours dans le parcours. • Test avec feedback. • Jeu d'appariement sur les étapes du dosage spectrophotométrique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité expérimentale « Dosage spectrophotométrique : principe et limites ». • Utilisation de Pearltrees 	Fiche évaluation de l'oral
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	<u>Individuellement</u> : Réaliser le parcours	<u>En binôme</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de l'activité expérimentale • Création d'une collection de partage, sur Pearltrees, dans laquelle les élèves déposeront le travail final. 	<u>En groupe</u> : Réaliser un bilan oral à l'aide de power point/LibreOffice, d'images et de vidéos mettant en avant : <ul style="list-style-type: none"> - Le principe et les étapes du dosage par étalonnage ainsi que leur utilité ; - Les gestes et le réglage du logiciel ; - L'exploitation de la droite d'étalonnage avec le logiciel, afin de répondre à la problématique initiale.
 (Liste des actions d'encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer le travail à faire à distance sur Pronote et mettre les documents en ligne sur Pearltrees, pour la prochaine séance. • Vérification à distance de l'avancement du travail sur ELEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution de l'activité expérimentale. • Correction manuelle et collectives des réponses apportées par l'élève, à l'activité expérimentale. • Présentation des consignes pour la réalisation du diaporama, ainsi que des documents proposés aux élèves et présents sur Pearltrees (vidéo de manipulation). • Indiquer le travail à faire sur Pronote : les élèves ont deux semaines pour le réaliser. Un premier dépôt du travail est proposé, suivi d'une correction orale, avec vocaroo, déposée sur la collection de partage. 	Correction des travaux de groupe avec retour oral à l'aide de vocaroo.

Carnet de bord du scénario pédagogique sur le titrage colorimétrique :

	Enseignement hybride : scénario pédagogique			
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 3 bis
	Travail à distance	Travail en classe	Travail à distance	Travail à distance
	20 minutes	2 heures	40 minutes	1 heure
 (Liste des objectifs visés)	Découvrir le titrage colorimétrique	Réaliser un titrage colorimétrique	Réaliser une carte mentale sur le titrage colorimétrique	Réaliser un oral filmé afin de résoudre la problématique de l'activité expérimentale
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Auto-évaluation - Parcours ELEA : activité de mémorisation, d'appariement et de vérification des connaissances.	Évaluation manuelle par l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation par l'enseignant des cartes mentales. • Utilisation de MindView et de Vocaroo. • Utilisation de Pearltrees pour le dépôt des travaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation par l'enseignant des oraux. • Utilisation de Vocaroo pour le retour enseignant. • Utilisation de Pearltrees pour le dépôt des travaux.
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	<ul style="list-style-type: none"> • Capsule de cours dans le parcours. • Test avec feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité expérimentale « Détermination de la concentration en espèce chimique colorée par titrage direct colorimétrique » • Utilisation de Pearltrees 	Fiche évaluation carte mentale	Fiche évaluation de l'oral
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	<u>Individuellement</u> : Réaliser le parcours	<u>En binôme</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de l'activité expérimentale • Création d'une collection de partage, sur Pearltrees, dans laquelle les élèves déposeront leur carte mentale. 	<u>En binôme</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser la carte mentale. • Déposer la carte sur Pearltrees. 	<u>Individuellement</u> : Réaliser un oral pour répondre à la problématique de l'activité en respectant les consignes données en fin d'activité.
 (Liste des actions d'encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer le travail à faire à distance sur Pronote et mettre les documents en ligne sur Pearltrees, pour la prochaine séance. • Vérification à distance de l'avancement du travail sur ELEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution de l'activité expérimentale. • Correction manuelle et collective des réponses apportées à l'activité expérimentale. • Présentation des consignes pour la réalisation de l'oral et de la carte mentale. • Indiquer le travail à faire à distance sur Pronote : les élèves ont deux semaines pour l'oral individuel et une pour la carte mentale. 	Correction de la carte mentale	Correction des oraux avec retour oral à l'aide de vocaroo.