

FICHE ELEVE



Hugo, le plongeur, est remonté sur le bateau à la suite d'une longue exploration sous-marine.

Il dit à son coéquipier, Vincent : « **Ma bouteille est plus légère !** ».

Ce dernier lui réplique : « **Mais non ! Elle est plus lourde !** ».

QUI A RAISON ?

Autre question possible avec une ouverture plus large :

QU'EN PENSEZ-VOUS ?

FICHE ELEVE



Hugo, le plongeur, est remonté sur le bateau à la suite d'une longue exploration sous-marine.

Il dit à son coéquipier, Vincent : « **Ma bouteille est plus légère !** ».

Ce dernier lui réplique : « **Mais non ! Elle est plus lourde !** ».

QUI A RAISON ?

Autre question possible avec une ouverture plus large :

QU'EN PENSEZ-VOUS ?

FICHE PROFESSEUR

Prérequis :

- Savoir mesurer une masse et connaître son unité.

Objectifs du professeurs :

- Compétence disciplinaire : L'air a une masse.
- Compétence transversale : Argumenter, expliquer, débattre, rédiger.

But de l'élève :

- Montrer qui a raison.

Déroulement de la séance : 55 minutes

| N° | ETAPES | MODALITE | SCENARIO |
|----|---|---|---|
| 1 | Situation déclenchante | Individuelle | Chaque élève donne son avis par écrit. |
| 2 | Mise en commun | Classe ou demi-groupe | Le professeur mène le débat entre les élèves. |
| 3 | Nouvelle consigne | Classe ou demi-groupe | Le professeur demande aux élèves d'imaginer une expérience pour répondre à la question. |
| 4 | Elaboration du protocole | Groupes constitués en fonction du matériel disponible | Les élèves proposent une expérience avec des schémas et la liste du matériel nécessaire. |
| 5 | Réalisation de l'expérience | Groupes | Le professeur passe d'un groupe à l'autre pour vérifier la mise en œuvre des expériences. |
| 6 | Rédaction du compte-rendu | Individuelle | Chaque élève rédige son compte-rendu avec : - des schémas légendés ; - les mesures ; - une conclusion. |
| 7 | Mise en commun Structuration des connaissances | Classe ou demi-groupe | Suite à la mise en commun, les élèves notent la conclusion dans leur cahier. |