



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION

1. INTRODUCTION

a. Contexte du webinaire et des futurs séminaires départementaux

- Réformes récentes : évaluation en établissement de plus en plus prise en compte dans les examens (CC au bac, évolution DNB)
- Lien entre réussite des élèves et évaluation adaptée, positive, explicite (conférence du CNESEO)
- Rapport de l'IGESR de décembre 2024 sur les pratiques des enseignants
- Arrivée massive de l'IA qui bouscule les réflexions, notamment sur le travail hors la classe

Un pilotage de l'évaluation à différents niveaux

Au niveau national

- Une page dédiée sur Eduscol (dont le guide de l'IGESR de novembre 2023)
- Les corrigés d'examens (Bac, DNB)

Au niveau de l'établissement : projet d'évaluation (lycée voire collège)

- Une place réaffirmée par la circulaire du 28 août 2025
- Plan qui se doit d'être évolutif, mais qui est
 - peu vivant
 - sans impact significatif sur les pratiques pédagogiques
 - souvent réduit à des entrées sur la gestion des absences et des fraudes

Au niveau académique, dans la discipline

- Des ressources sur phychim (dont un webinaire) + le PAF
- **Des temps de formations en présentiel, en mars 2026**

b. Référentiel de compétences 2015

P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation

2. Observations au sein de la classe



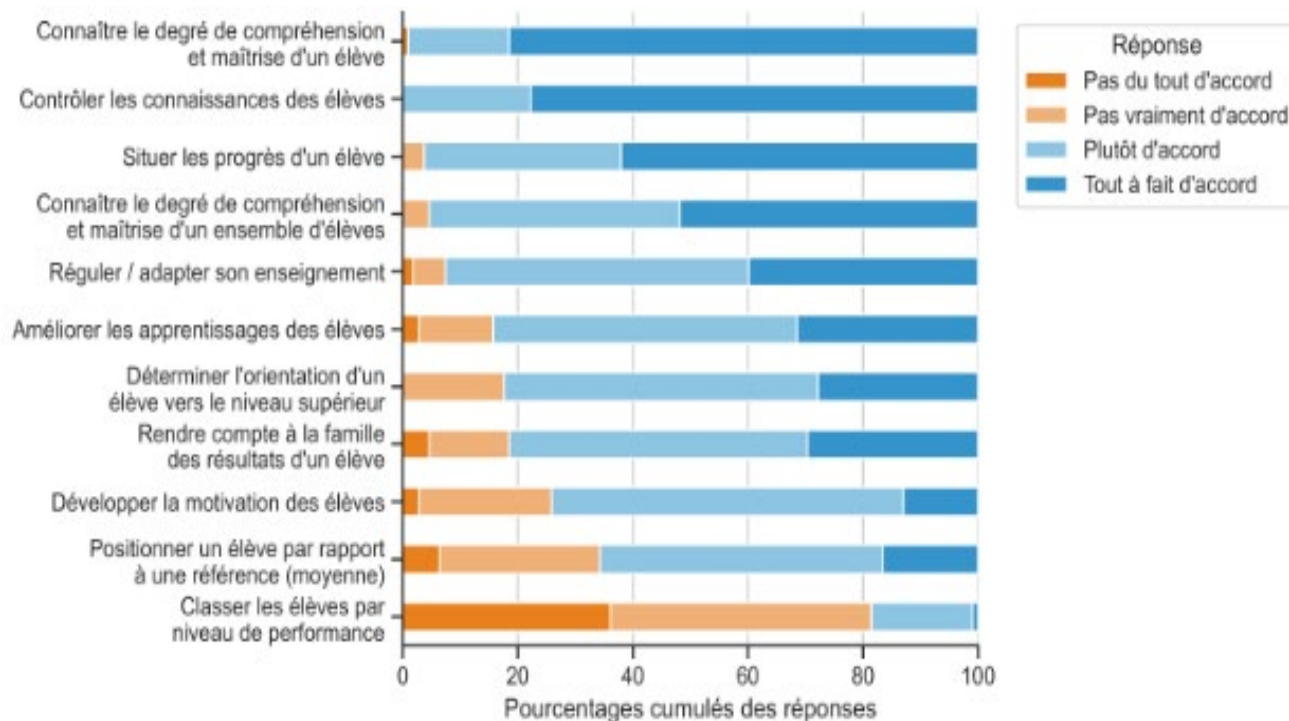
Rapport IGESR décembre 2024

« Pratiques d'évaluation en physique-chimie dans le cycle terminal de la voie générale »

Les enjeux de l'évaluation

Réponses de professeurs à la question :
« À quoi [cela] sert-il pour un professeur d'évaluer les acquis de ses élèves ? »

Réponses de professeurs à la question :
« À quoi [cela] sert-il pour un professeur d'évaluer les acquis de ses élèves ? »

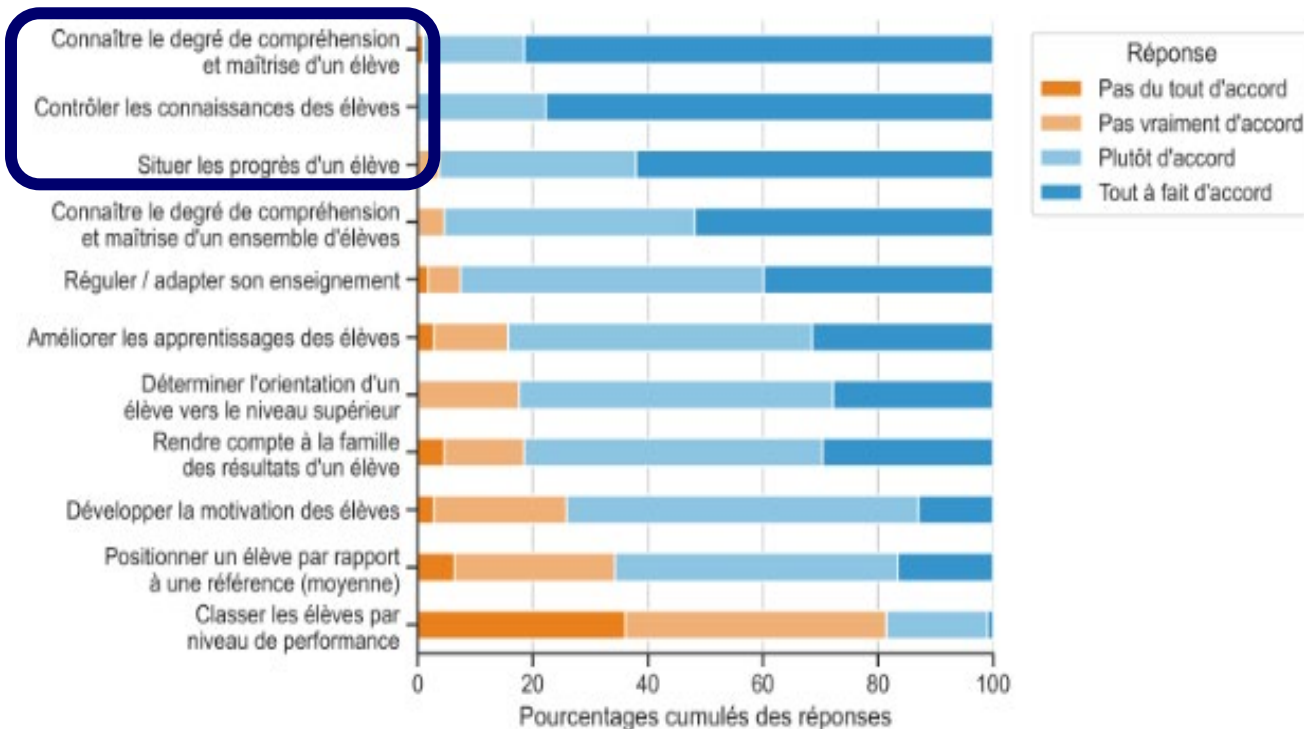


Les enjeux de l'évaluation

Réponses de professeurs à la question :

« À quoi [cela] sert-il pour un professeur d'évaluer les acquis de ses élèves ? »

L'utilité diagnostique,
est mise en avant



Les enjeux de l'évaluation

Réponses de professeurs à la question :

« À quoi [cela] sert-il pour un professeur d'évaluer les acquis de ses élèves ? »

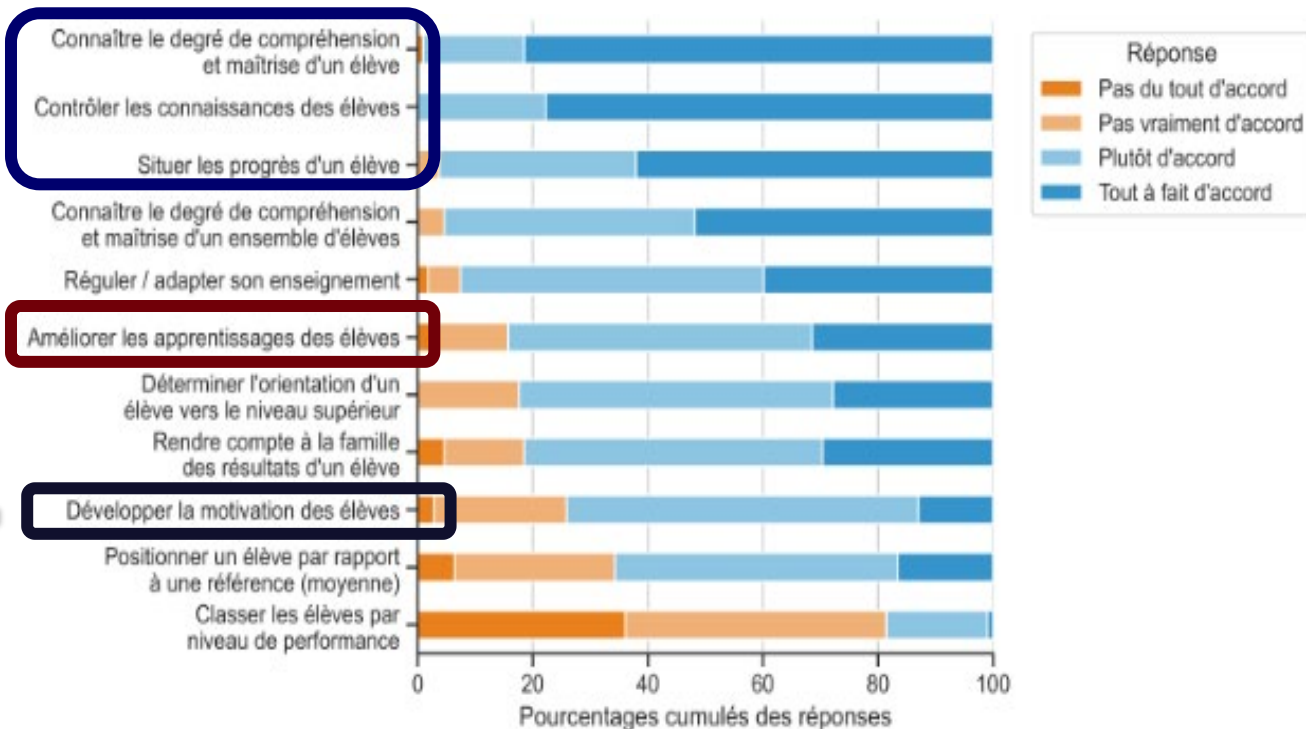
**L'utilité diagnostique,
est mise en avant**



**18 % => pas un moyen
d'améliorer les
apprentissages des élèves**



**25 % => pas de rôle dans
la motivation des élèves**



❑ Faible enjeu certificatif au niveau du baccalauréat

- les notes de CC d'un enseignement de spécialité sont prises en compte seulement pour les élèves qui abandonnent la spé en 1^{ère} (8 %)

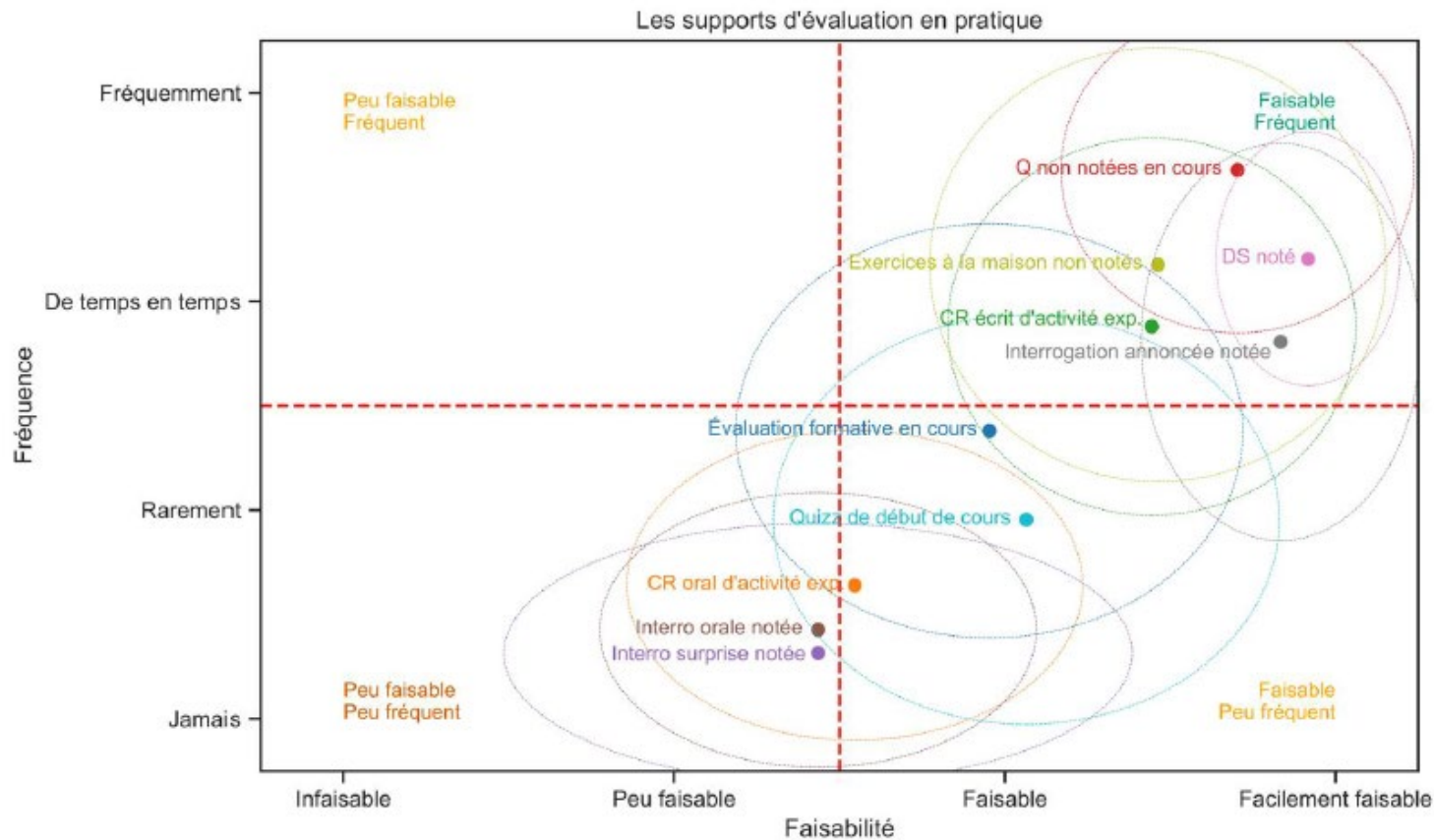
❑ Fort enjeu d'orientation au cycle 4 et au cycle Terminal

- élément des dossiers Parcoursup et Affelnet
- tensions chez les élèves, leurs parents et même les professeurs
- nécessité de garantir l'équité des pratiques

❑ Enjeu très limité dans les choix de spécialité (2^{nde} et 1^{ère})

- raisons stratégiques de réussite au baccalauréat

Des enjeux multiples qui font parfois oublier la dimension formative de l'évaluation
Le CC est complémentaire du CT



- Évaluations écrites :
 - interrogations courtes et devoirs sur table en fin de séquence,
de type DNB ou BAC pour les classes à examen
- Évaluations expérimentales :
 - via des comptes-rendus de TP le plus souvent,
de type ECE en cycle terminal
- Évaluations orales :
 - assez rares car identifiées comme chronophages

L'utilisation de coefficients permet ensuite de construire la moyenne de l'élève.

- Repenser l'amont et l'aval des évaluations

Investir plus systématiquement les évaluations formatives

Avoir recours à des interrogations courtes et ciblées, faiblement contextualisées et allégées en texte pour le travail des fondamentaux et des automatismes associés

Prévoir la restitution et la remédiation

- Évaluer le travail et les progrès des élèves en variant les modalités

Évaluation de l'acquisition des compétences de la démarche scientifique

Évaluation des gestes techniques

Évaluation de l'oral et à l'oral

- Avoir une attention particulière à l'équité de l'évaluation

Vers une culture commune de l'évaluation

Diversité de format

- Ecrite / Orale
- Théorique / Expérimentale
- Dans / Hors la classe
- Avec / Sans aide
- Autoévaluation / Entre pairs

Diversité de modalité

- DS / Interro / DM
- Exercice
- QCM
- Analyse de doc
- Exposé
- CR

Evaluation juste et exigeante

- Conforme aux attendus du programme
- Progressive
- Avec entraînement
- Compétences transversales

Evaluation équitable

- Critères et attendus partagés
- Cadre commun
- Devoirs communs

Evaluation transparente

- Information aux élèves et familles
- Explicitation sur copie
- Explicitation sur bulletin

Suivi de l'évaluation

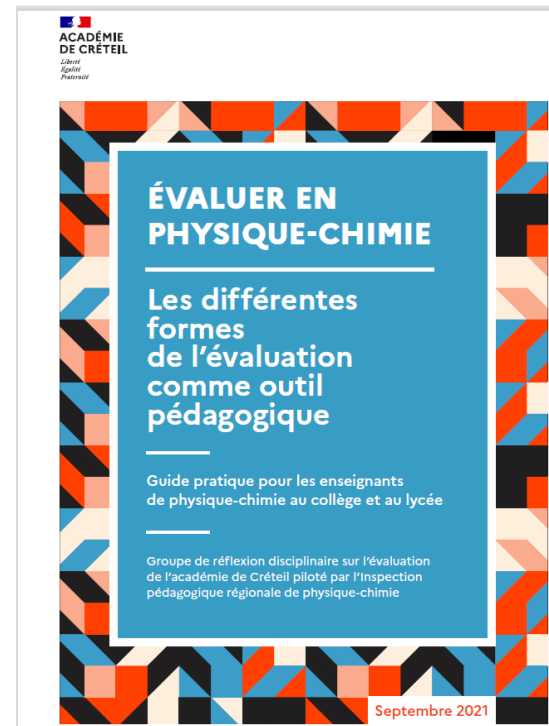
- Rétroaction / Remédiation

3. Les formes d'évaluation

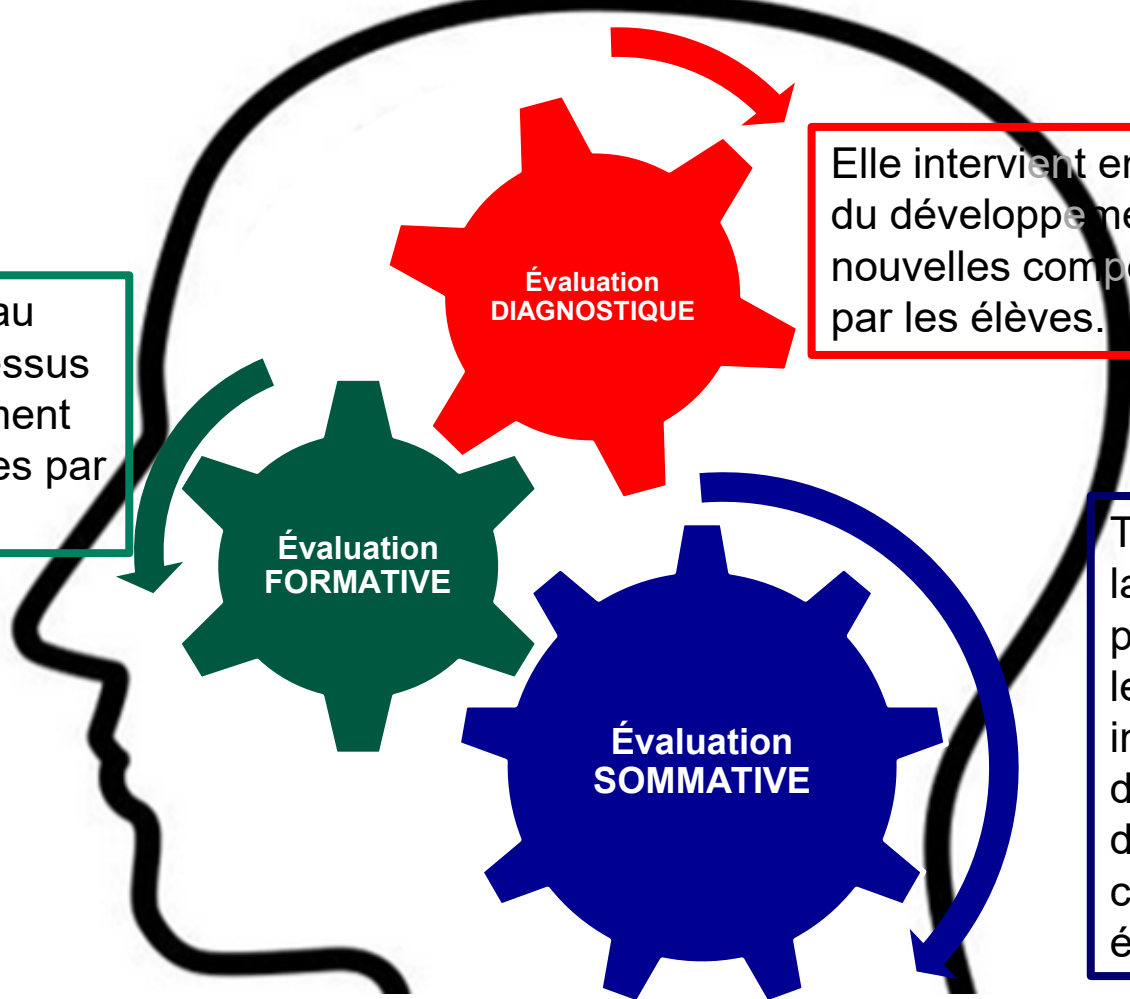
L'évaluation peut être qualifiée de diverses manières selon ses fonctions spécifiques : « diagnostique », « formative », « sommative » ou encore « certificative ».

Guide « évaluer en physique-chimie »

Les ressources GT lycée : l'évaluation au service des apprentissages



Elle intervient au cours du processus de développement de compétences par les élèves.



Elle intervient en amont du développement de nouvelles compétences par les élèves.

Traditionnellement la plus ancrée et la plus pratiquée par les enseignants, elle intervient à la fin d'un processus de développement de compétences par les élèves.



Permet de réaliser un bilan portant sur la globalité du processus d'apprentissage impliquant nécessairement plusieurs compétences.

Prépare et participe à l'évaluation certificative.

Permet de rendre compte à l'élève d'un niveau d'acquisition des apprentissages d'une séquence.

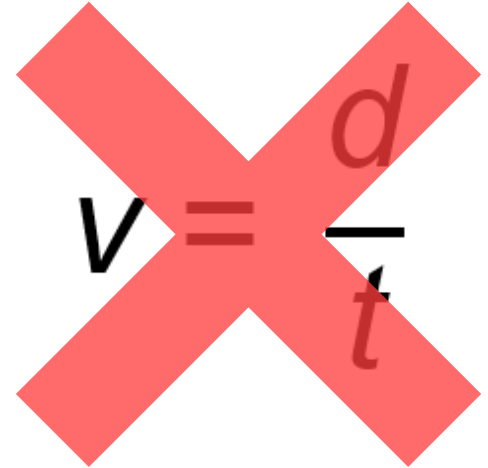
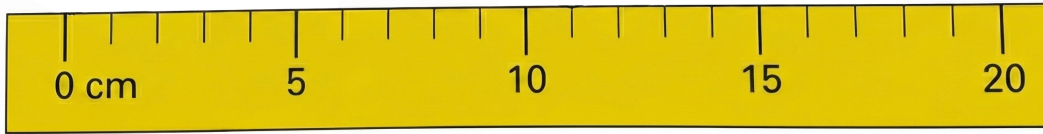
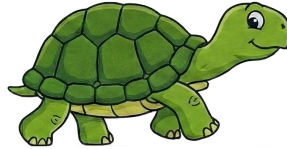
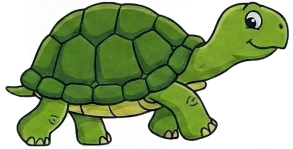
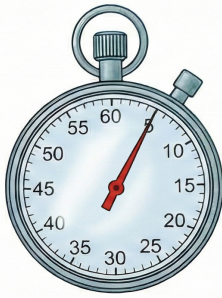
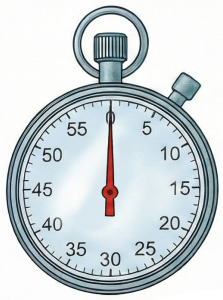
Permet d'identifier et de construire.

Un moyen rapide d'identification sur des tâches simples, des acquis, des lacunes et des obstacles cognitifs des élèves.

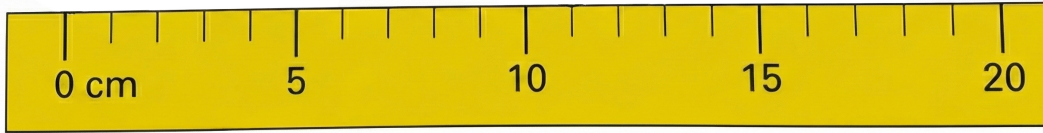
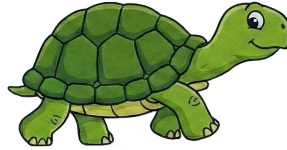
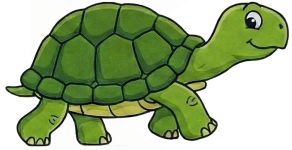
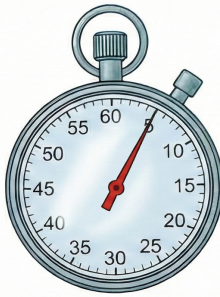
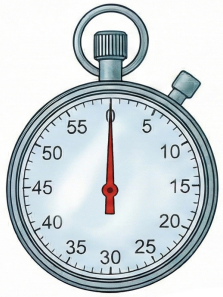
Permet d'adapter son enseignement et de proposer des remédiations.



en classe de
sixième

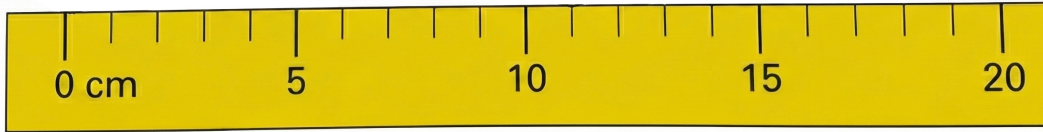
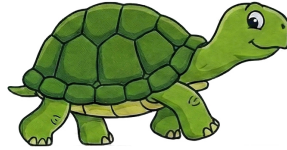
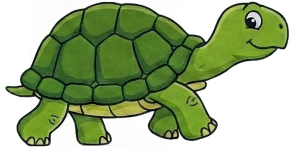
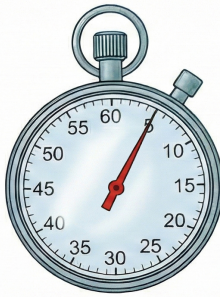
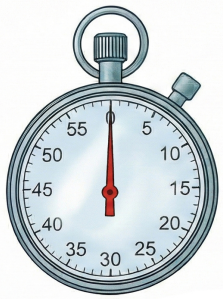


en classe de
sixième



Si la tortue se déplace toujours à la même vitesse, quelle distance parcourt-elle en 10 secondes ?
en 30 secondes ?
Quelle distance parcourt-elle **par minute** ?

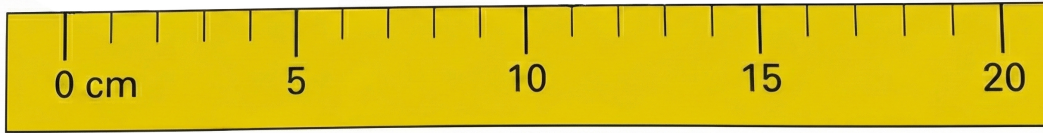
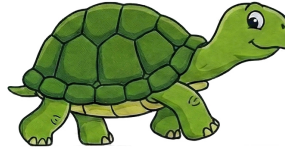
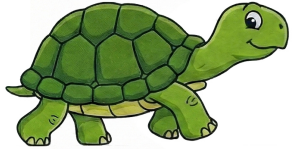
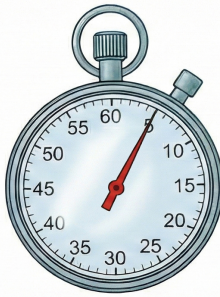
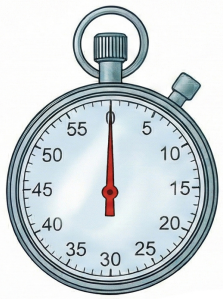
en classe de
sixième



Quelle distance la tortue a-t-elle parcourue ?
Quelle est la durée de son trajet ?

Si la tortue se déplace toujours à la même vitesse, quelle distance parcourt-elle en 10 secondes ?
en 30 secondes ?
Quelle distance parcourt-elle **par minute** ?

en classe de
sixième



Quelle distance la tortue a-t-elle parcourue ?
Quelle est la durée de son trajet ?

Si la tortue se déplace toujours à la même vitesse, quelle distance parcourt-elle en 10 secondes ?
en 30 secondes ?
Quelle distance parcourt-elle **par minute** ?





Une évaluation en vue de conduire tous les élèves vers la réussite de la tâche ciblée.

Cible une tâche impliquant une ou deux compétences, cible les critères de réussites : un défi abordable et motivant car chacun pourra réussir avec ou sans étayage.

Prévient le décrochage, permet un retour sur erreur, améliore l'autonomie des élèves.

La recherche montre que l'évaluation formative fait une différence sur l'apprentissage des élèves tout en favorisant leur réussite aux examens sommatifs (Birenbaum et Al. 2015).



Quiz début
d'heure

Évaluer à l'oral (et
non évaluer l'oral)

Quiz fin d'heure

Évaluer un geste
technique

Évaluer « travailler
en groupe »

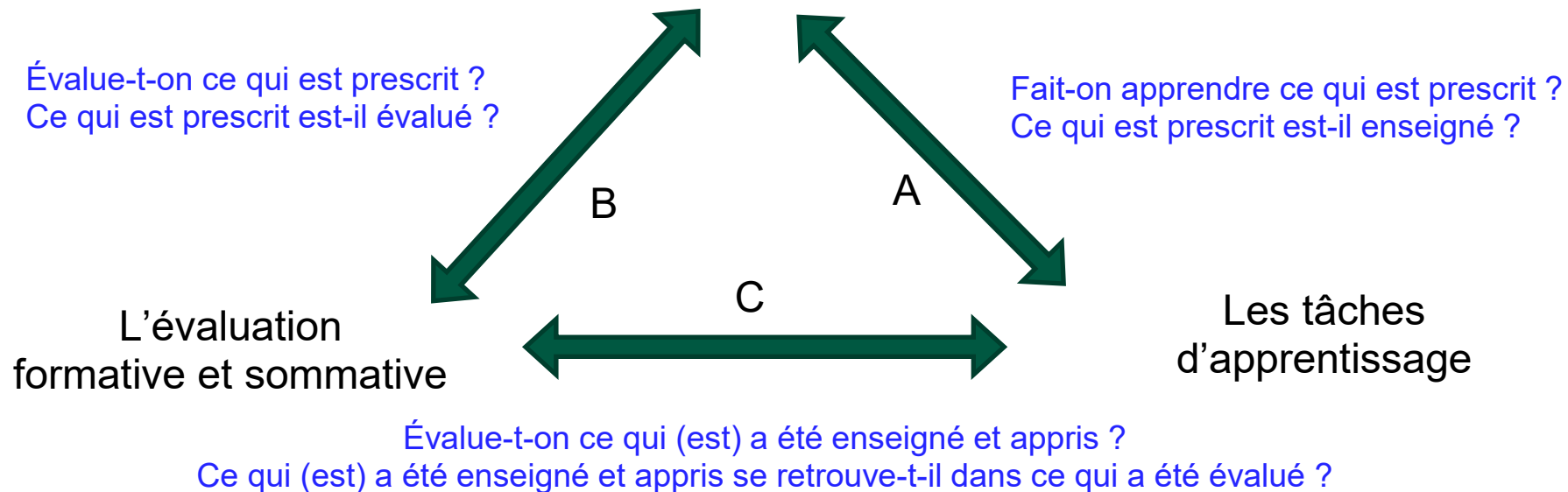
4. Les apports de la recherche

Situation évaluative

« toute situation dans laquelle l'enseignant et/ou les élèves prélèvent des informations à propos des apprentissages en cours, les interprètent en fonction de critères (plus ou moins explicites) pour formuler une appréciation qui est communiquée et fonde une prise de décision (plus ou moins explicite ; différée ou immédiate) » (Genelot, 2019).

L'alignement curriculaire pour penser la **cohérence** « enseignement-apprentissage-évaluation » par R. Pasquini

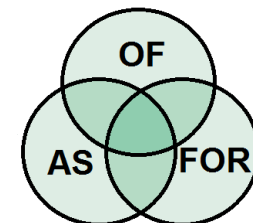
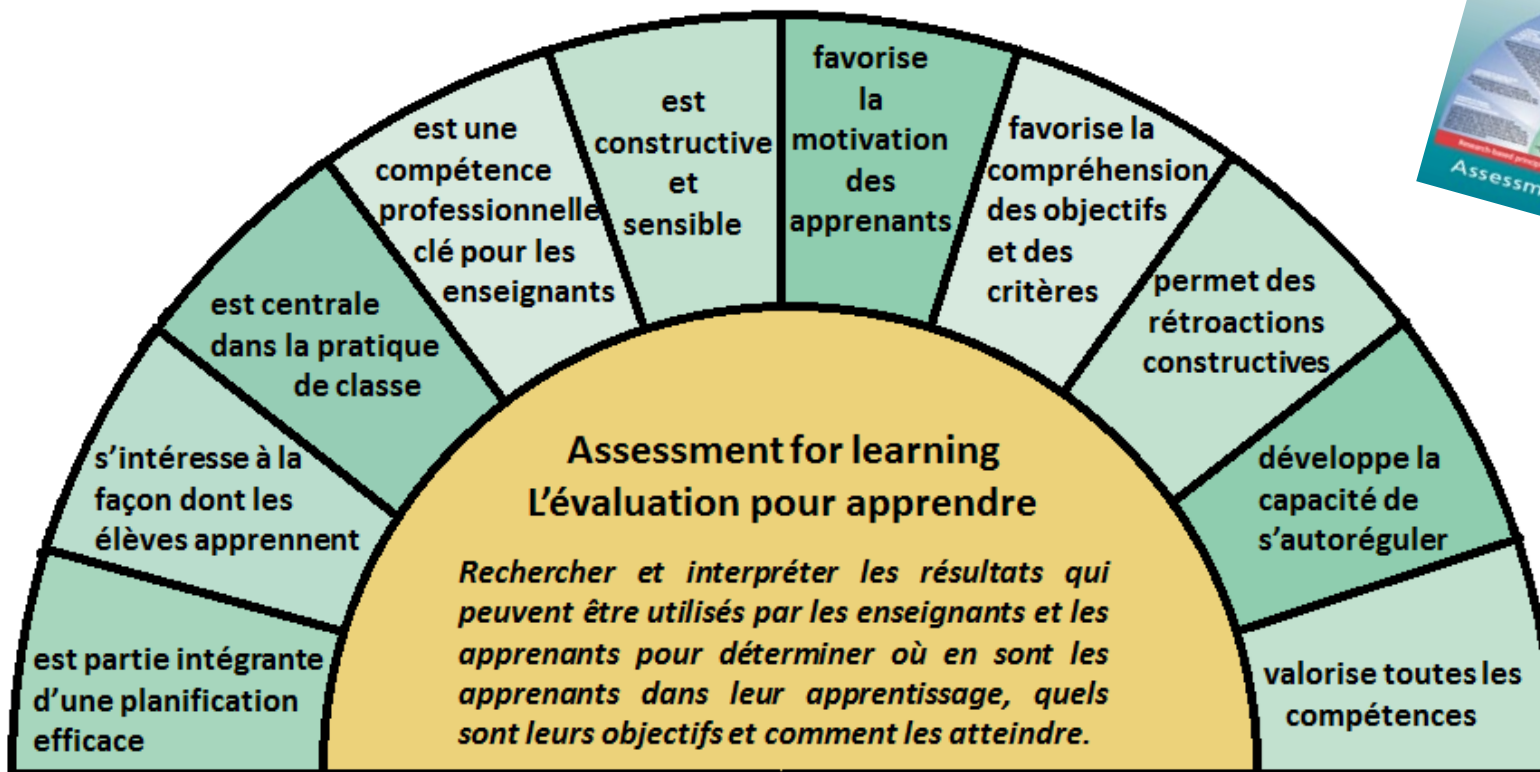
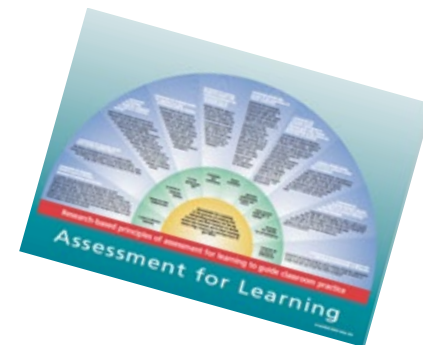
Les compétences du programme



Nécessité de planification à rebours

(Gauthier et al., 2005 ; Tomlinson & McTighe, 2010)

- déterminer les compétences du programme à atteindre ;
- identifier les critères clés caractérisant l'atteinte de ces compétences ;
- construire des situations et des tâches d'apprentissage alignées avec les compétences et les critères ;
- collecter des informations sur les apprentissages des élèves tout au long de la séquence en lien avec les attentes formulées en pensant aux attentes relatives à la certification.



D'après <https://www.storre.stir.ac.uk/bitstream/1893/32458/1/Assessment%20for%20learning%2010%20principles%202002.pdf>

Assessment of/as/for learning : https://web.uvic.ca/~thopper/iweb09/GillPaul/Site/Assessment_files/Assessment.pdf

5. Travail à la maison : évaluation, place de l'IA

Les usages de l'IA par les élèves

85 % des collégiens et lycéens déclarent avoir déjà utilisé une IA.

La moitié se considèrent comme utilisateurs réguliers.

Un tiers des lycéens et un quart des collégiens utilisent l'IA plusieurs fois par semaine.

source : enquête cahiers pédagogiques, mars 2025

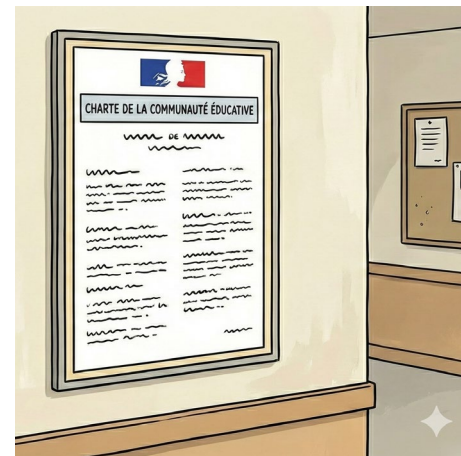
Plus de **90 % des élèves de seconde** ont déjà eu recours à une IA **pour les aider dans leurs devoirs**.

Près de la moitié des jeunes utilisateurs ont recours à l'IA **pour réviser leurs leçons et s'entraîner** (générer des fiches de révision, des quiz, etc.)

source : rapport du Sénat, oct. 2024

Comment cadrer l'utilisation de l'IA ?

- Cadre d'usage de l'IA en éducation
<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>
- Les intelligences artificielles et leurs usages en éducation (Eduscol)
<https://eduscol.education.fr/4188/les-intelligences-artificielles-et-leurs-usages-en-education>
- Memento - évaluer les élèves de 3^e dans le cadre du diplôme national du brevet
<https://eduscol.education.fr/7113/modalites-d-attribution-du-diplome-national-du-brevet>



L'évaluation avec l'IA (ou sans l'IA)

SANS IA

en s'appuyant uniquement sur ses connaissances et compétences

PRÉPARATION AVEC L'IA

pour la recherche d'idées, la structuration et la recherche initiale

COLLABORATION AVEC L'IA

pour aider à réaliser la tâche, y compris la génération d'idées, la rédaction, les conseils et les ajustements

INTÉGRATION TOTALE DE L'IA

pour réaliser tous les éléments de la tâche

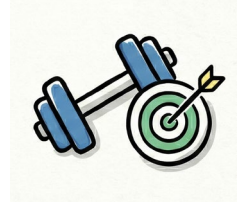
EXPLORATION AVEC L'IA

de manière créative, pour améliorer la résolution de problèmes, générer de nouvelles idées ou développer des solutions innovantes

cf. <https://github.com/jourde/echelle-evaluation-avec-IA>

Le « travail à la maison » : de quoi parle-t-on généralement ?

- ressources à consulter *avant* une séance,
- activités ou exercices à terminer *après* une séance,
- exercices permettant de s'entraîner,
- présentation orale à préparer,
- cours à relire et à "apprendre",
- "DM" (= devoirs maison = travaux de recherche et de réflexion à rédiger proprement pour être rendus et notés),
- etc.



➔ **Que peut-on / doit-on évaluer de ces travaux ?**

➔ **Chaque tâche confiée relève-t-elle, ou pas, de l'utilisation de l'IA ?**

Un fort enjeu :

**l'explicitation des critères de réussite
d'un travail mené à la maison
... avec ou sans IA**

6. Conclusion

Temps de formation en présentiel

- 4 temps de formation, par départements, fin mars 2026
- Travail en atelier, sur des thématiques variées

Bibliographie

- Guide pratique « Evaluer en physique chimie » de l'académie de Créteil :
<https://pc.ac-creteil.fr/spip.php?article990>
- Évaluer les acquis et les progrès des élèves au collège et au LGT (académie de Lille) :
<https://view.genially.com/66706d760079b50013f0ca25>
- Conférence de consensus sur l'évaluation en classe au service des élèves (Cnesco , Nov2022) :
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLWZT1gcRUA4rES9UxFMAB8MZA3yfPOuRT>
- Fiche thématique de l'évaluation en classe :
<https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/05/Fiche-thematique-Evaluation-en-classe.pdf>
- GRIESP : <https://eduscol.education.fr/document/59097/download>
- TrAAm : <https://eduscol.education.fr/document/61193/download>